

KINNITATUD
Tallinna Kannikese Lasteaia
Direktori 11.02.2026
Käskkirjaga nr 1-2/4

**TALLINNA KANNIKESE LASTEAIA
SISEHINDAMISE ARUANNE
2023-2025**

**TALLINN
2026**

SISUKORD

Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära	3
1. KAASAV JA VÄÄRTUSPÕHINE JUHTIMINE	4
1.1 . Osalemine erinevates haridusprogrammides- ja projektides	5
1.2. Partnerlussuhted	6
2. PÄDEV JA PÜHENDUNUD ÕPETAJA	7
2.1. Personali liikumine	7
2.2. Personali motiverimine	8
2.3. Personali arendamine	9
2.4. Personali rahulolu	9
3. HARIDUSLIKU ERIVAJADUSEGA LAPSE ARENG	11
3.1. Võimalused lapse igakülgse arengu toetamiseks	11
3.2. Koostöö lastevanematega	12
4. INSPIREERIV JA UUENDUSLIK ÕPPIMINE NING KAASAEGNE ÕPIKESKKOND	15
4.1. Õppekava analüüs ja täitmine	15
4.2. Õpikeskkond	16
4.3. Majandustegevus	17

Üldandmed õppeasutuse kohta

Tallinna Kannikese Lasteaed	
Õppeasutuse kontaktandmed	Kannikese 13, Tallinn 10613 E-post: kannike@kannike.edu.ee Kodulehekülg: www.kannikese.ee
Pidaja, tema aadress	Tallinna Haridusamet, Estonia pst 5a, Tallinn 10143
Laste arv	30
Personali arv	31
Pedagoogilise personali arv	26
Sisehindamise periood	2023-2025

Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tallinna Kannikese Lasteaed avati kuuerühmalise eesti õppekeelega tavalasteaiana 7. märtsil 1966. Kujunemine erilasteaiaks toimus aastatel 1974-1977. 1978. aastal kinnitati asutuse nimeks 1. Erilasteaed ning 1999. aastal sai asutus nimeks Tallinna Kõneravi-Lasteaed Kannike. Alates 20. juunist 2007 on lasteasutuse nimetus Tallinna Kannikese Lasteaed.

Kuni 31. augustini 2025 oli Tallinna Kannikese Lasteaed kuuerühmaline erirühmadega haridusasutus, kus oli kaks tasandusrühma, kolm pervasiivsete arenguhäiretega laste rühma ja üks arendusrühm. Alates 1. septembrist 2025 on lasteaias kuus eritoega rühma, kus käivad haridusliku erivajadusega lapsed.

Lasteaia õppe- ja kasvatuskorralduse aluseks on Tallinna Kannikese Lasteaia õppekava ja Alushariduse riiklik õppekava. Õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31. augustini. Kogu lasteaia õppekasvatustöö on suunatud tuge vajavatele lastele, seetõttu pööratakse õppe- ja kasvatusprotsessis väga suurt tähelepanu laste individuaalsele arengule ja arvestatakse nende eripära ning eeldatavaid oskusi.

Lasteaia õppekasvatustööd viivad läbi õpetajad, tugispetsialistid ja abiõpetajad. Lasteaias toimuvad planeeritud muusika- ja liikumistegevused. Oleme TEL Lastedade võrgustiku liikmed ja liitunud ka projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“.

Kannikese lasteaed on turvaline, lapsesõbraliku mängu- ja õpikeskkonnaga, lapse individuaalsust arvestav, peret nõustav ning personali tööd väärtustav kaasaegne haridusasutus.

1. KAASAV JA VÄÄRTUSPÕHINE JUHTIMINE

Lasteaias toimub teadlik ja süsteemne tegevus organisatsiooni väärtusarendusega. Põhiväärtuste rakendumine kajastub lasteaia igapäevatöös ja rahuloluküsitluste tulemustes. Vääruste asjakohasus ja toimimine vaadatakse üle uue arengukava koostamisel koostöös arengukava töörühmaga ja kogu personaliga ning vajadusel neid korrigeeritakse.

Kõik tegevused lasteaia prioriteetide saavutamiseks on eesmärgistatud. Lasteaia missioonis ja visioonis kajastuvad lapse arenguga seotud õppeasutuse ees olevad ülesanded. Peame oluliseks usaldust laste, lastevanemate ja üksteise suhtes, avatust uutele ideedele ja võimalustele, loomaks parimaid tingimusi lapse igakülgselt arenguks, õpetamiseks ja koostööks vanematega.

Personal on kaasatud lasteaia põhitegevusi mõjutavatesse otsuste tegemisse koosolekute ja töörühmade töö kaudu. Töörühmade tegevuse aluseks on lasteasutuse tegevuskava, õppeaasta eesmärgid ja sisehindamise tulemused. Majas toimub mentorlus uutele kolleegidele, külastatakse kogemuste vahetamise eesmärgil oma maja teiste kolleegide tegemisi.

Personali rahulolu uuritakse kord aastas rahuloluküsitlusel ja arenguveestlustel. Lastevanemate rahuloluküsitlus toimub samuti kord aastas. Sealjuures ollakse avatud parendusettepanekutele.

Lasteaia arengu eesmärgid lähtuvad Tallinna Kannikese Lasteaia arengukavast 2024-2026 ja lisaks strateegiadokumentidest: Tallinna arengustrateegia 2035 ja Haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035. Arengukava täitmine viiakse ellu koostöös personali, lastevanemate ja koostööpartneritega. Personali koosolekul hinnatakse arengukava täitmist eelarveaasta lõpus ning tegevuskava täitmist õppeaasta lõpus, mille tulemustest koostame järgneva aasta tegevuskava, lähtudes arengukava eesmärkidest, rahuloluküsitluste, enese- ja sisehindamise tulemustest, tegevuskava analüüsist ning töökeskkonna riskianalüüsist.

Lasteasutuse tegevuskava eesmärgid arvestavad linna haridusalaseid prioriteete, lasteaia arengukava ning eelmise õppeaasta analüüsi alusel püstitatud eesmärke. Tegevuskava tegevused on kooskõlas lasteaia eelarvega ja selle täitmist hindab juhtkond. Õpetajad hindavad rühma tegevuskava ja õppeaasta eesmärkide täitmist õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimisel.

Õppekasvatustöö planeerimine lähtub Tallinna Haridusameti teema-aastatest (2023/2024 Keele ja kultuuri teema; 2024/2025 Muusika ja kunsti teema).

Õppeaasta tulemustele antakse hinnang personali koosolekul õppeaasta lõpus. Õppe- ja kasvatustegevuse analüüsist lähtuvalt tuuakse välja tugevused ja parendustegevused, mis on aluseks järgmise õppeaasta eesmärkide kavandamisel.

Lasteaia sisehindamine on süsteemne protsess, mille kaudu jälgime ja analüüsime lasteasutuse eesmärkide täitmist. Sisehindamise tulemused on aluseks uue arengukava eesmärkide püstitamisele.

Juhtkond vastutab infosüsteemide haldamise eest asutuses: EHIS, Haridusameti andmekogu, ELIIS-eLasteaed, SAP Portal e-kanal, Linnatöötaja portaal, SAP Veebiliides, Omniva arvetehaldus, dokumendihaldustarkvara Postipoiss, koduleht.

Osalemine erinevates haridusprogrammides- ja projektides

- Osaleti Tallinna Haridusameti korraldatud personalikonkursil (2023) koostööprojektiga „Mõttekaaslased Õunake ja Kannike“, mille raames toimus alternatiivse kommunikatsiooni ning erirühmade töökorralduse alaste kogemuste jagamine ja töövarjupäevade läbiviimine toimub jätkuvalt asutuste vahel;
- Tallinna linna erirühmadega lasteaedade juhtidele ja tugispetsialistidele viidi läbi koostööseminarid „Mured ja rõõmud erivajadusega laste tugivõrgustiku töös“ (2023) ja „Erivajadusega lapse sujuv üleminek lasteaiast kooli“ (2024);
- Ülelinnalise ürituse „Üheskoos avastamas“ raames toimus Kristiine piirkonna Kannikese ja Vindi lasteaedade ühine spordipäev (2025). Spordipäeva eesmärk oli tuua lapsed kokku ühiseks tegutsemiseks, rõhutades koostööd ja rõõmu liikumisest, pakkudes igale lapsele eduelamust sõltumata tema eripäradest ja võimetest.
- Koostööprojekti raames „Iga samm loeb, koos loome võimalused“ külastasid viie Kristiine linnaosa neljarühmaliste lasteaedade töötajad Kannikese lasteaeda (2025). Kolleegidele tutvustati logopeedilisi ja eripedagoogilisi igapäevaseid töövõtteid ja -vahendeid. Lisaks said külalised kogeda tunnetustoas kasutatavaid sensoorseid vahendeid ja praktilisi töömeetodeid.
- Esitati nutikuu väljakutse „Nutikalt nutikaks“ Tallinna lasteaedade tugispetsialistidele (2024, 2025);
- Osaleti erinevates haridusprojektides („Esmaabi alushariduses“, „Tulest targem“, „Suukool“, küünlaümbriste kogumise kampaania, jõulukaartide saatmine hooldekodudele);
- Osaleti Tartus sadamateatris erivajadustega laste teatrifestivalil Savilind (2024);
- Osaleti Eesti Eriolümpia Ühenduse projektis „Kaasav tervislik eluviis koolides“. Koostööprojekt sõlmiti 2024;
- Eesti Eripedagoogide Liidu poolt väljaantavas Eripedagoogika ajakirjas (2023) ilmus meie lasteaia tööd tutvustav artikkel „Tugispetsialistide tööst Tallinna Kannikese Lasteaias“;
- Lasteaias eksponeeriti näitust „100 aastat logopeediat Eestis“.

Partnerlussuhted

Asutusele on avatus ja koostöö oluliseks valdkonnaks. Lasteaia tähtsamad huvigrupid on: lapsed, lapsevanemad, personal, Tallinna Haridusamet, Põhja-Eesti Rajaleidja keskus, Tallinna laste nõustamiskeskus, Kristiine LOV, Heleni Kool, Ristiku Põhikool, Tondi Põhikool; Tallinna Ülikool, Tartu Ülikool, lepingupartnerid. Lasteaias tegutseb koostööle orienteeritud hoolekogu.

Asutust teenindavate firmadega juhib suhteid majandusjuhataja, kirjastuste ja praktikakoolidega (TLÜ, TÜ) õppejuht. Suhted on üksteist toetavad ja tunnustavad.

- Arendati partnerlussuhteid erinevate huvigruppidega nii Tallinnas kui väljaspool linna teiste haridusasutustega. Lasteaia tööga käisid tutvumas 2023-2025 järgmised asutused:
 - ✓ Muuga Lasteaed
 - ✓ Kotka Lasteaed
 - ✓ Tallinna Õunakese Lasteaed

- ✓ Tallinna Mustakivi Lasteaed
- ✓ Viljandi Männimäe Lasteaed
- ✓ Aruküla Lasteaed Rukkilil
- Toimib tihe koostöö Tallinna Õppenõustamiskeskusega (TÕNK). Lasteaia ruumides asub TÕNK filiaal, lasteaia õpetajad osalevad aktiivselt TÕNK-i poolt korraldatud koolitustel;
- Toimib koostöö SA Innove Rajaleidja keskuse spetsialistidega: abi lastevanematele nõustamiskomisjoni soovitude saamiseks;
- Oleme praktikabaasiks Tartu Ülikoolile ja Tallinna Ülikoolile;

Tabel 1 Üliõpilaste juhendamine

Õppeasutus	Praktika aeg	Praktika liik	Üliõpilaste arv
Tallinna Ülikool	13.11.-24.11.23	Eripedagoogika praktika	3 üliõpilast
Tallinna Ülikool	01.02.-01.04.24	Eripedagoogika praktika	1 üliõpilane
Tartu Ülikool	sept 23	Vaatluspraktika	1 üliõpilane
Tartu Ülikool	04.11.-29.11.24	Eripedagoogika põhipraktika	2 üliõpilast
Tallinna Ülikool	03.02.-14.02.25	Eripedagoogika praktika	3 üliõpilast
Tallinna Ülikool	17.-28.02.25	Eripedagoogika praktika	1 üliõpilane
Tallinna Ülikool	06.10.-14.11.25	Eripedagoogika praktika	2 üliõpilane
KOKKU			13 üliõpilast

Tugevused:

1. Lasteaia tööd on tutvustatud läbi erinevate meediakanalite: uudiste kajastamine on toimunud regulaarselt haridusameti ja lasteaia kodulehel;
2. Lasteaia juhtkond toetab infosüsteemide tulemuslikku toimimist;
3. Lasteaial on hea maine, mis tuleneb partnerite hinnangust, lasteaia spetsialistide nõuandeid usaldatakse;
4. Personal ja huvigrupid on kaasatud lasteaia tegevuse analüüsimisse ja parendustegevuste kavandamisesse;
5. On osaletud erinevates haridusprogrammides ja -projektides;

Parendustegevused:

1. Uuendada juhtimisalast dokumentatsiooni vastavalt vajadusele ja seadusandluse muudatustele;
2. Viia lasteaia õppekava vastavusse Alushariduse riikliku õppekavaga.

2. PÄDEV JA PÜHENDUNUD ÕPETAJA

2.1. Personali liikumine

Õpetajate värbamine toimub pedagoogide konkursi läbiviimise korra alusel. Lasteaia personali uuendamise protsessis kasutatakse erinevaid kanaleid: lasteaia-, haridusameti- ja ELÜ kodulehtedel avaldatud töökuulutused, CV Keskus, praktikantide värbamine.

Tabel 2 Personali koosseis 2023-2025

Koosseis	2023 koormus/inimeste arv	2024 koormus/inimeste arv	2025 koormus/inimeste arv
Pedagoogiline personal	18,7 / 21	16,95 / 21	24,75 / 26
Muu personal	9,5 / 10	10,55 / 11	1,5 / 2
KOKKU	28,2 / 31	27,45 / 32	26,25 / 28

Personali liikumine on analüüsitud ja tulemused tõendatavad. Sagedasemad põhjused miks töötajad lahkuvad: tugispetsialistidel uued väljakutsed, tasuvam töö, vanaduspensionile siirdumine, erivajadusega lastega töö mittesobivus, läbipõlemine.

Tööjõu liikuvus 2023. aastal oli 19%, sellest pedagoogilise personali hulgas oli 19 % ja muu personali hulgas tööjõu liikumist ei olnud.

Õpetajate hulgast lahkus neli õpetajat ja tööle võeti viis uut õpetajat. Nendest neli õpetajat töötavad osajajalise koormusega. Ühe õpetaja asemel võeti tööle assistent.

Tööjõu liikuvus 2024. aastal oli 12,5%, sellest pedagoogilise personali hulgas oli 14 % ja muu personali hulgas 0,09%.

Õpetajate hulgast lahkus kolm õpetajat ja tööle võeti kolm uut õpetajat, ühe õpetaja asemel võeti tööle assistent. Aasta lõpus koondati koka ametikoht. Neli õpetajat on emapuhkusel.

Tööjõu liikuvus 2025. aastal oli 50%, sellest pedagoogilise personali hulgas oli 53% ja muu personali hulgas 0%.

Õpetajatest lahkus üksteist õpetajat, üks assistent, üks logopeed jäi emapuhkusele ja seejärel lahkus. Neli töötajat on lapsepuhkusel (kaks õpetajat, eripedagoog, õppejuht). Viis õpetajat töötas lasteaias vaid mõned kuud, sest vahetustega ja pingeline töö ei võimaldanud enam üliõpilastel õpinguid ja tööd ühildada. Kaks õpetajat tegid karjääri - õpetajatest said eripedagoogid (magistrikraadi omandamine). Üks logopeedi ametikoht koondati ja selle asemel loodi üks eripedagoogi ametikoht.

Alates 01.09.25 Alusharidusseaduse jõustumisega muutus õpetajaabi ametikoht abiõpetajaks ja nad arvati pedagoogilise personali hulka. Asutuses toimus struktuuri muutus: sügisel alustati kahes rühmas kahe õpetaja süsteemiga (rühmas on kaks õpetajat ja üks abiõpetaja) ja neljas rühmas ühe õpetaja süsteemiga (rühmas on üks õpetaja ja kaks abiõpetajat). Seoses muudatusega ei tööta tugispetsialistid lasteaias enam rühmapõhiselt, vaid lastest lähtuvalt. Lapsi teenindab neli tugispetsialisti: üks logopeed ja kolm eripedagoogi.

2.2. Personali motiveerimine

Töötajate tunnustamise korda on analüüsitud ja kinnitatud dokument Töötajate tunnustamise juhis (2025). Tunnustamise ja motivatsioonivahendid on asutuses mitmekülgsed: suusõnaline tunnustamine, rahaline motiveerimine, koolitusvõimaluste pakkumine, ühisüritused (õpetajate päeva ja lasteaia sünnipäeva tähistamine, jõulupidu, õppeaasta pidulik lõpetamine, väljasõidud, töötajate sünnipäevade ja juubelite tähistamine), tunnustamine vabade päevadega ja nimetuste omistamine.

2023. aasta tunnustatud töötajad:

Aasta pedagoog – eripedagoog Anneken Paalberg, Aasta abitöötaja – õpetajaabi Lisette Maria Uusna, Aasta rühma meeskond – rühm Mürakarud.

2024. aasta tunnustatud töötajad:

Aasta õpetaja – õpetaja Tiina Tamm, Aasta abitöötaja – kokk Ülle Korsar, Aasta uustulija: - Älin Allen Vähi, Aasta rühma meeskond – rühm Kullakesed.

2025. aasta tunnustatud töötajaid: Aasta õpetaja – liikumisõpetaja Helle Suitslepp, Aasta abitöötaja – õpetajaabi Leila Uiho, Aasta rühma meeskond – rühm Kullakesed.

Personali kaasatakse otsustusprotsessi kõikides lasteasutuse arendusvaldkondades. Arvestatud on töötajate soovidega töökeskkonna kaasajastamisel ja parendamisel, ettepanekutega erinevate meeskondade komplekteerimisel, ühisürituste korraldamisel, vahendite ja materjalide hankimisel, rühmade sisustamisel, töötajate tunnustamisel. Uute töötajate sulandumiseks meeskonda kasutatakse mentorluse süsteemi.

Parendusettepanekuid oodatakse personali rahuloluküsitlustel ja arenguestlustel. Juhtkond motiveerib ning innustab personali ning väärtustab ja tunnustab nende tööd erinevate vahenditega (preemiad, tänukirjad).

2.3. Personali arendamine

Töötajate tööalane koolitus on eesmärgistatud ning lähtub lasteaia tööalase koolituse põhimõtetest.

Tabel 3 Täiendkoolitus 2023-2025

	2023 koolitustunnid / koolitusel osalenute %	2024 koolitustunnid / koolitusel osalenute %	2025 koolitustunnid / koolitusel osalenute %
Pedagoogiline personal	445 tundi 90,9%	508 tundi 90,5%	541,5 tundi 96,4%
Muu personal	56 tundi 90 %	87 tundi 54,5%	20 tundi 100%
Asutuse keskmine	501 tundi 90,6 %	595 tundi 78%	561,5 tundi 96,7%

Täiendkoolitustel 2023. aastal osales 90,6 % töötajatest: pedagoogiline personal – 90,9 %, tehniline personal - 90 %. Läbiti 501 koolitustundi. Õppejuht osales Erasmus+ kontaktseminaril Kreekas.

Täiendkoolitustel 2024. aastal osales 78 % töötajatest: pedagoogiline personal – 90,5 %, tehniline personal – 54,5 %. Läbiti 595 koolitustundi. Direktor osales välislähetusel Gruusias.

Täiendkoolitustel 2025. aastal osales 96,7 % töötajatest: pedagoogiline personal – 96,4 %, tehniline personal – 100 %. Läbiti 561,5 koolitustundi. Direktor osales välislähetusel Hispaanias.

Kõrgelt väärtustame **tasemekoolituses** osalemist. 2023. aastal õppis bakalaureuse õppes kolm ja magistriõppes kolm pedagoogi, 2024. aastal bakalaureuse õppes üks ja magistriõppes kolm pedagoogi ning 2025. aastal bakalaureuse õppes üks ja magistriõppes kolm pedagoogi.

Tööks vajalikke teadmisi oleme personalile andnud läbi erinevate **sisekoolituste**:

- Tunnetustegevuse arengust ja arendamisest koolieelses eas (2023);
- Eesti Punase Risti poolt korraldatud esmaabi sisekoolitus (2024);
- Tuleohutusala koolitus ja meeskonnatöö koolitus Ajakeskuses Wittenstein (2025).

Lasteaias on välja töötatud sisehindamise struktuur ja vormid. Arenguestlused personaliga viiakse läbi igal kevadel. Direktor viib läbi arenguestlused juhtkonnaga ja tugispetsialistidega, õppejuht viib läbi arenguestlused õpetajatega ja majandusjuhataja abiõpetajatega. Vajadusel viime läbi koostöövestlusi rühmade meeskondadega, et parendada koostööd rühmades. Arenguestluste ja eneseanalüüside põhjal selguvad töötajate personaalsed eesmärgid ja koolitusvajadused järgneva ajaperioodiks.

2.4. Personali rahulolu

Järjepidevalt on küsitluste teel uuritud, millised on töötajate rahulolu ja ootused.

Aprillis 2023 toimus personali rahuloluküsitlus, kus osales 93,5 % töötajatest, pedagoogilisest personalist 91% ja muu personali hulgast 100% töötajatest.

Pedagoogilise personali keskmine hinne oli 4,43 punkti ja muu personali keskmine hinne oli 4,64 punkti.

Aprillis 2024 toimus personali rahuloluküsitlus, kus osales 80 % töötajatest, pedagoogilisest personalist 73% ja muu personali hulgast 100% töötajatest.

Pedagoogilise personali keskmine hinne oli 4,4 punkti ja muu personali keskmine hinne oli 4,5 punkti. Võrreldes 2023. aastal läbiviidud rahuloluküsitlusega on rahulolu langenud. Vähenes osavõtuprotsent (2023.a.- 91%, 2024 a.-80%) ja küsitluse keskmine hinne: pedagoogidel: 2023 - 4,43 punkti ja 2024 – 4,4 punkti ning muu personal: 2023 – 4,64 punkti ja 2024 – 4,5 punkti.

Aprillis 2025 toimus personali rahuloluküsitlus, kus osales 83 % töötajatest, pedagoogidest 85% ja muu personali hulgast 80% töötajatest.

Küsitlusel hinnati kõrgemate punktidega (võimalik maksimum 5 punkti):

- Informatsiooni edastamiseks kasut erinevaid infokanaleid, info jõuab minuni : muu personal – 4,87

- Tööks vajalikud vahendid on kättesaadavad ja piisavad: muu personal - 4,75
- Olen oma tööga rahul: muu personal - 4,75

Madalamalt hinnati:

- Lapse tegutsemisvõimalused õuealal on mitmekülgsed: õpetajad – 3,8
- Lapsevanemad tunnevad huvi lasteaia toimuva vastu: õpetajad – 3,9
- Oma töötulemuste kohta saan otseselt juhilt tagasisidet: muu personal – 4,1

Pedagoogilise personali keskmine hinne oli 4,3 punkti ja muu personali keskmine hinne oli 4,5 punkti. Võrreldes 2024. aastal läbiviidud rahuloluküsitlusega on rahulolu pisut langenud. Tõusis osavõtuprotsent (2024 a.-80%, 2025 a.-83%). Pedagoogilisel personalil langes küsitluse keskmine hinne: 2024 – 4,4 punkti ; 2025 – 4,3 punkti, muu personali keskmine hinne jäi samaks: 4,5 punkti.

Tabel 4 Pedagoogide rahuloluküsitluse 2025 tulemused

	Küsimus	keskmine
1	Meie lasteaial on hea maine	4,3
2	Juhtkonna töö on orienteeritud lasteaia arengule	4,2
3	Oma töötulemuste kohta saan otseselt juhilt tagasisidet	4,2
4	Minu tööalased kompetentsid on head, oskan õppetegevust planeerida	4,4
5	Meeskonnatöö on tõhus	4,5
6	Arendan iseseisvalt enda tööalaseid oskusi	4,6
7	Lasteaia koosolekud on informatiivsed	4,4
8	Meie lasteaed tunnustab töötajaid heade töötulemuste eest	4,0
9	Lapsevanemad tunnevad huvi lasteaia toimuva vastu	3,9
10	Suudan lahendada lapsevanematega ettetulevad probleemid	4,5
11	Olen rahul lasteaia töökeskkonnaga ja töövahenditega	4,4
12	Võimalused hariduslike erivajadustega laste õpetamiseks on head	4,3
13	Lapse tegutsemisvõimalused õuealal on mitmekülgsed	3,8
14	Informatsiooni edastamiseks kasutatakse piisavalt IT vahendid	4,1
15	Olen rahul oma tööga (ametiga)	4,4
16	Olen rahul lasteaiaõpetaja mainega	4,3
	Pedagoogilise personali keskmine hinne	4,3
	vastas 83% pedagoogidest	

Tabel 5 Tehnilise personali rahuloluküsitluse 2025 tulemused

	Küsimus	keskmine
1	Meie lasteaial on hea maine	4,6
2	Juhtkonna töö on orienteeritud lasteaia arengule	4,6

3	Oma töötulemuste kohta saan otseselt juhilt tagasisidet	4,1
4	Tööks vajalikud vahendid on kättesaadavad ja piisavad	4,75
5	Lahendan iseseisvalt kolleegidega esile kerkinud probleemid	4,6
6	Meeskonnatöö rühmas on tõhus	4,0
7	Arendan iseseisvalt oma tööalaseid teadmisi	4,5
8	Lasteaia koosolekud on informatiivsed	4,6
9	Meie lasteaed tunnustab töötajaid heade töötulemuste eest	4,6
10	Olen rahul lasteaia töökeskkonnaga	4,5
11	Informatsiooni edastamiseks kasut erinevaid kanaleid, info jõuab minuni	4,87
12	Olen rahul oma tööga (ametiga)	4,66
	Tehnilise personali keskmine hinne	4,5
	vastas 80 % töötajatest	

Tugevused:

1. Personali uuendamisprotsessis lähtutakse asutuse väärtustest ja kvalifikatsiooninõuetest;
2. Personali tööalast arengut toetavad sise- ja tasemekoolitused ning asutuses korraldatavad avatud tegevused kolleegidele;
3. Personali arengut toetab regulaarne enesehindamine ja arenguveestlustel antud tagasiside;
4. Algajat pedagoogi toetab kollektiivi sulandumisel kogunud mentor;
5. Töötajaid tunnustatakse ja märgatakse kasutades erinevaid motivatsioonivahendeid;
6. Pedagoogiline personal on motiveeritud jagama oma parimaid kogemuse väljaspool lasteaeda.

Parendustegevused:

1. Tõhustada pedagoogilise personali metoodika õpet läbi vajalike erialaste koolituste;
2. Tõhustada IKT vahendite ja elektrooniliste keskkondade aktiivsemat kasutamist;
3. Pöörata suuremat tähelepanu töötajate vaimse tervise toetamisele;
4. Vähendada õpetajate liikuvuse osakaalu läbi õpetaja ameti maine tõstmise.

3. HARIDUSLIKU ERIVAJADUSEGA ÕPPIJA ARENG

3.1. Võimalused lapse igakülgselt toetamiseks

Õppe- ja kasvatustööd toetavad lisaks õpetajatele tugispetsialistid: logopeed ja eripedagoogid.

Logopeediline tugi seisneb:

- Kõnepuude olemuse väljaselgitamises;
- Igapäevases logopeedilises abis: kõnepuude korrigeerimine, laste igakülgne arendamine ning ettevalmistamine õppimiseks neile sobivas koolitüübis;

- Lastevanemate nõustamises;
- Logopeedi toimimises rühma meeskonna liikmena. Logopeed koos õpetajatega aitab valida lapsele antava aktiivse ja passiivse sõnavara mahu, küsimuste formuleeringu ja lausete mallid. Välja on töötatud kodulooteemalised sõnavarakaardid.

Eripedagoogilise toe põhieesmärk on erivajadustega lapse arengu igakülgne toetamine vähendades esmast mahajäämust või ennetades mahajäämuse süvenemist.

Eripedagoogiline tugi seisneb:

- Lapse teadmiste ja oskuste väljaselgitamises;
- Igapäevases eripedagoogilises abis: laste üldoskuste, psüühiliste protsesside (taju, mälu, tähelepanu, mõtlemine), motoorika ja kommunikatiivsete oskuste arendamine kasutades selleks sobivaid eripedagoogilisi võtteid;
- Lastevanemate nõustamises;
- Eripedagoogi toimimises rühma meeskonna liikmena. Rühmaõpetaja saab igapäevaselt tagasisidet lapse tegevustest eripedagoogi tunnis. Individuaalne arenduskava koostatakse igale lapsele.

Haridusliku erivajadusega laste toetamiseks olid asutuses 2023. ja 2024. aastal kõik tugispetsilistide ametikohad täidetud (kaks logopeedi, kaks eripedagoogi). 2025. aastal läks kaks tugispetsialisti (eripedagoog, logopeed) vanemapuhkusele ja seetõttu koondati asutuses üks logopeedi ametikoht ning loodi selle asemel üks eripedagoogia ametikoht. 2025. aasta sügisest täidab õppejuht ka haridusliku erivajadusega laste õppe koordineerija (TUKO) ülesanded.

Lasteaias toimivate tugisüsteemide eesmärk on arenguliste erivajadustega laste kõne ja tunnetustegevuse igakülgne arendamine. Sügisel ja kevadel viiakse läbi põhjalikud pedagoogilis-psühholoogilised ning kõnearengu hindamised. Seejärel saavad rühmaõpetajad, tugispetsialistid, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, direktor ja õppejuht kokku ning antakse ülevaade iga lapse oskustest ja teadmistest, edusammudest ja murekohtadest. Nimetame neid arengukoosolekuks.

- Lasteaias on toimiv ja eesmärgistatud koostöö Tallinna Nõustamiskeskusega ja Rajaleidjaga, toimuvad ümarlauad, lastele on koostatud individuaalsed arenduskavad;
- Ümarlaudadel on kasutatud laste heaolu spetsialistide abi ja suunatud lapsevanemaid rohkem usaldama ja kasutama vajadusel nende abi (nt 09.04.25 käisid koostöövõimalusi tutvustamas Nõmme linnaosa valitsuse lapse heaolu juhtivspetsialist Kati Valma ja Tallinna Sotsiaal- ja Tervishoiuameti laste ja perede heaolu osakonna peaspetsialist Maris Oolu);
- On täiendatud tunnetustuba lastele erinevate psüühiliste protsesside arendamiseks ja koostatud ajakava selle toa kasutamiseks.
- Toimib tihe koostöö Tallinna Õppenõustamiskeskusega (TÕNK). Lasteaia ruumides asub TÕNK filiaal ja tihe koostöö SA Innove Rajaleidja keskuse spetsialistidega: abi lastevanematele nõustamiskomisjoni soovitude saamiseks.

3.2. Koostöö lastevanematega

Lasteaia avatuse eesmärgiks on igapäevaelu kiire ning kättesaadav peegeldamine lastevanematele ja teistele huvigruppidele. Lasteaia kodulehekülg on saanud nutiversiooni, mis tagab operatiivselt info kättesaadavuse nutitelefonidega. E-päevik ELIIS on kasutusel nii pedagoogide kui lastevanemate poolt. Infovahetuseks lapsevanematega kasutatakse valdavalt ELIIS infosüsteemi. Pedagoogide põhiline dokumentatsioon asub asutuse sisevõrgus. Kõikides rühmades on arvutid, tahvelarvutid ja mobiiltelefonid. Toimib koostöö Teliaga ja Tallinna Linnakantselei IT teenistusega. Lastevanemate kirjalik rahuloluküsitlus viiakse läbi igal aastal märtsis. Rahuloluküsitluste tulemusi arvestame lasteaia planeerimistegevuses.

Hoolekogu ettepanekul tegime taotluse Tallinna Transpordiametile parkimiskohtade ümberkorraldamiseks Kannikese tänaval. Nüüd on lastevanematele sissesõidu tee ääres tagatud kaks parkimiskohta, et laste jõudmine ja lahkumine lasteaiast oleks turvaline.

Märtsis 2023 toimus lapsevanemate rahuloluküsitlus, kus osales 84% lapsevanematest. Kõige aktiivsemad olid Linnupoegade, Mesimummude ja Sipsikute lapsevanemad (osalus 100%), kõige vähem aktiivsed olid Naksitrallide rühma lapsevanemad (osalus 50%).

Küsitlusel hinnati **kõrgemate punktidega** (võimalik maksimum 5 punkti):

- Meeldib, et kasutatakse digivahendeid õppevahendina (4,82 punkti)
- Olen rahul rühmas toimuva õppe -ja kasvatustööga (4,8 punkti)
- Pean arenguestlusi vajalikuks, need on informatiivsed (4,79 punkti)

Madalamalt hinnati:

- Lasteaia õueala on turvaline, tegutsemisvõimalused mitmekülgsed (4,45 punkti)

2023. aastal läbiviidud lapsevanemate rahuloluküsitluse näitajad tõusid oluliselt võrreldes 2022. aastaga. Paranesid kõik rahulolunäitajad. Suurenes küsitlusest osavõtuprotsent (2022.a.- 76,5 %, 2023.a.- 84 %) ja küsitluse keskmine hinne (2022 - 4,44 punkti, 2023 - 4,7 punkti).

Märtsis 2024 toimus lapsevanemate rahuloluküsitlus, kus osales 76,5% lapsevanematest. Kõige aktiivsemad olid Linnupoegade, Mesimummude ja Mürakarude lapsevanemad (osalus 100%), kõige vähem aktiivsed olid Naksitrallide rühma lapsevanemad (osalus 25%).

Küsitlusel hinnati kõrgemate punktidega (võimalik maksimum 5 punkti):

- Koostöö õpetajatega on hea (4,85 punkti);
- Logopeedi/eripedagoogi töö aitab kaasa lapse arengule (4,82 punkti);
- Pean arenguestlusi vajalikuks, need on informatiivsed (4,83 punkti).

Madalamalt hinnati:

- Meeldib, et lasteaias kasutatakse digivahendeid õppevahendina (4,47 punkti);
- Lasteaia õueala on turvaline, tegutsemisvõimalused mitmekülgsed (4,45 punkti);
- Hoian ennast kursis lasteaias toimuvaga ELIIS keskkonna kaudu (4,49 punkti).

2024. aastal läbiviidud lapsevanemate rahuloluküsitluse näitajad üksikute küsimuste lõikes osaliselt tõusid ja osaliselt langesid võrreldes eelmise aastaga. Langes küsitlusest osavõtuprotsent (2023.a.- 84 %, 2024.a.- 76,5 %) ja küsitluse keskmine hinne (2023 - 4,7 punkti, 2024 - 4,63

punkti). Paranes rahulolu õpetajate ja tugispetsialistide tööga ning hinnati rohkem arenguvestluste kasulikkust.

2023. aastal läbiviidud lapsevanemate rahuloluküsitluse näitajad tõusid oluliselt võrreldes 2022. aastaga. Paranesid kõik rahulolunäitajad. Suurenas küsitlusest osavõtuprotsent (2022.a. - 76,5 %, 2023.a. - 84 %) ja küsitluse keskmine hinne (2022 - 4,44 punkti, 2023 - 4,7 punkti).

Märtsis 2025 toimus lapsevanemate rahuloluküsitlus, kus osales 79% lapsevanematest. Kõige aktiivsemad olid Naksitrallide ja Kullakeste rühma lapsevanemad.

Tabel 6 Lastevanemate rahuloluküsitluse kokkuvõte 2025

	Küsimus	1	2	3	4	5	6	Keskmine hinne
1	Lapsele meeldib lasteaias käia	4,33	4,6	5	4,5	4,44	4,25	4,5
2	Kannikese lasteaial on hea maine	4,66	4,2	5	4	4,9	4,25	4,5
3	Koostöö õpetajatega on hea	5	5	5	4,5	5	4,5	4,8
4	Logopeedi/eripedagoogi töö aitab kaasa lapse arengule	5	4,8	4	5	4,82	4,12	4,6
5	Olen rahul rühmas toimuva õppe -ja kasvatustööga	4,66	4,8	5	5	4,82	4,25	4,7
6	Meeldib, et lasteaias kasutatakse digivahendeid õppevahendina	5	4	5	5	4,64	3,9	4,6
7	Pean arenguvestlusi vajalikuks, need on informatiivsed	5	5	5	5	4,64	4,5	4,8
8	Olen rahul lapse rühmaruumidega	4,66	4,6	5	4	4,64	4,25	4,5
9	Lasteaia õueala on turvaline, tegutsemisvõimalused mitmekülgsed	4,33	4,2	4	4,5	4,64	3,75	4,2
10	Hoian ennast kursis lasteaias toimuvaga ELIIS keskkonna kaudu	5	4,6	5	5	4,73	4,5	4,8
11	Olen rahul lasteaias korraldatud üritustega	4,66	4,2	5	4,5	4,73	4,25	4,5
12	Olen rahul sellega, kui palju saab laps õues viibida	5	4,8	4,5	5	4,73	4,4	4,7
	keskmine hinne	4,77	4,57	4,79	4,67	4,7	4,24	4,6
	vastajate arv	3	6	3	3	11	8	34
	vastajate arv %	75%	86%	75%	4,5	92%	67%	79%

1. Linnupojad 2. Kullakesed 3. Mesimummud4. Sipsikud 5. Naksitrallid 6. Mürakarud

2025. aasta küsitlusel hinnati kõrgemate punktidega (võimalik maksimum 5 punkti):

- Koostöö õpetajatega on hea (4,8 punkti);
- Pean arenguvestlusi vajalikuks, need on informatiivsed (4,8 punkti);
- Hoian ennast kursis lasteaias toimuvaga Eliis keskkonna kaudu (4,8 punkti);

Madalamalt hinnati:

- Lasteaia õueala on turvaline, tegutsemisvõimalused mitmekülgsed (4,2 punkti).

2025. aastal läbiviidud lapsevanemate rahuloluküsitluse näitajad üksikute küsimuste lõikes osaliselt tõusid ja osaliselt langesid võrreldes eelmise aastaga. Tõusis küsitlusest osavõtuprotsent (2024.a.- 76,5 %, 2025.a.- 79 %). Küsitluse keskmine hinne jäi samaks (4,6 punkti). Kõrgelt hinnati õppe- ja kasvatustööga seonduvat, vähem ollakse rahul lasteaia füüsilise keskkonnaga ja õueala võimalustega. Paranes rahulolu õpetajate ja tugispetsialistide tööga ning hinnati rohkem arenguveestluste kasulikkust.

Tugevused:

1. Lasteaial on hea koostöö erinevate koostööpartneritega;
2. Huvigruppide rahulolu lasteaia tegevusega on tõusnud;
3. Tunnetustuba on sisustatud vajalike vahenditega laste psüühiliste protsesside arendamiseks;
4. Töö haridusliku erivajadusega lastega on asutuses lähtudes uuest Alusharidusseadusest paindlikult ümber korraldatud:

Parendustegevused:

1. Tõhustada lastevanemate nõustamist oma lapsele sobivaima ja võimetekohase kooli valikul;
2. Motiveerida ja kaasata lapsevanemaid aktiivsemalt osalema lasteaia töös.

4. INSPIREERIV JA UUENDUSLIK ÕPPIMINE NING KAASAEAGNE ÕPIKESKKOND

4.1. Õppekava analüüs ja täitmine

Õppekava-alane arendustöö on pidev ja plaanipärane protsess. Lasteaias töötab arendustegevuse töörühm, kelle ülesanne on vajadusel õppekava täiendamine või uuendamine.

Õppe- ja kasvatustegevuse korralduse eesmärk on rühmas läbiviidav õppetegevus- ja kasvatustöö, mis arendaks lastes loovust, õpivalmidust, annaks teadmisi vastavalt eale ja arengule, kujundaks kõlbelisi ja esteetilisi tõekspidamisi, tugevdaks tervist ja võimaldaks toime tulla koolis.

Kuna lasteaias käivad ainult erivajadustega lapsed, siis lasteaia õppekasvatustöö eesmärkide täitmine on tulemuslik, kui arvestatakse iga lapse eripära ja eeldatavaid oskusi ning sellele vastavalt planeeritakse õppetöö. Haridusliku erivajadusega laste rühmade töö efektiivsus seisneb tugevas meeskonnatöös.

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga. Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud tegevustes. Lapse arengu analüüsimisel ja hindamisel kasutatakse lapse arengu hindamise tabelit, Strebeleva hindamismetoodikat, vestlust, koolivalmiduse testi ja laste töid. Lapse arengu hindamiseks on väljatöötatud nõutud pädevuste kriteeriumid tuginedes riiklikule õppekavale ja lasteaia õppekava üldoskuste ning ainevaldkondade lapse arengu eeldatavatele tulemustele. Õpetajad ja tugispetsialistid jälgivad lapse arengut, hindavad ning koostavad lapse arengukirjelduse. Rühmaõpetaja teeb lapse arengu jälgimisel ja hindamisel koostööd teiste lapsega tegelevate õpetajatega ja tugispetsialistidega ning lapsevanemaga. Rühma õpetajad ja tugispetsialist

tuginevad igapäevases (õppekasvatus) töös eelnevalt kokku lepitud nädalaplaanidele ja töötavad ühiste eesmärkide nimel. Rühma meeskond analüüsib laste õppe- ja kasvatustegevuse tulemusi ning arengut kaks korda õppeaastas.

Kokkuvõtet laste arengust kasutatakse õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse analüüsis. Lapsevanematele tutvustatakse lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust rühma koosolekul õppeaasta algul. Õpetaja vahetab lapsevanemaga lapse arengualast informatsiooni igapäevaste vestluste käigus. Pikema tagasiside lapse arengust annavad õpetaja ja tugispetsialist arenguvestlusel, mis toimub üks, vajadusel kaks korda õppeaastas. Arenguvestlus annab lapsevanemale tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest ning selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes, lisaks kokkulepped söömise, riietumise jne eripärade kohta. Lapse arenguvestlusest tehakse kirjalik kokkuvõte. Arenguvestluste aeg on fikseeritud rühma tegevuskavas.

Rühmades on kehtestatud ja visualiseeritud kodukorrareeglid lastele. Väärtustatakse lastega suhtlemisel nende isikupära, arvestatakse nende individuaalsust ja kohanemist lasteaiaiga. Oluliseks peetakse laste tunnustamist ja kiitmist iga edusammu puhul.

Lasteaeda kutsutakse külla erinevaid lasteteatreid ja traditsiooniks on saanud, et rühmad esitavad õppeaasta jooksul ühe sõnalavastuse. Lasteaia sünnipäeva puhul on traditsiooniks saanud õpetajate poolt esitatud etendus lastele. Korraldatakse ühisüritusi ja tähistatakse rahvakalendri tähpäevade tähistamist (mardi- ja kadripäev, vastlapäev, emakeelepäev, sõbrapäev, takusepäev jne).

Alates 2015. aastast tegutseb lasteaia judo huviring. 2023. aastal tegutsesid lasteaia lisaks veel kunstiring ja teadusmaagia, kuid laste väikese arvu tõttu ringid lõpetasid tegevuse ja jätkas vaid judo.

Tallinna Kannikese Lasteaed kuulub Tervist Edendavate Lasteaedade (TEL) võrgustikku. Rühmaõpetajade pööravad erilist tähelepanu laste kätepesule ja puhtusele. Ollakse õues iga ilmaga ja võimalusel kaks korda päevas.

TEL töörühma juhtimisel viiakse lasteaia läbi terviseprojekte:

- **Terviseprojekt 2023** teema oli „Teadmised läbi liikumise“, mille eesmärk oli saada teadlikumaks loodus- ja keskkonnahoius läbi aktiivõppemeetodite ning liikumise.
- **Terviseprojekt 2024** teema oli „Killuke tervist igas päevas“, mille eesmärk oli saada teadlikumaks tervislikust toitumisest läbi ühiste tegevuste, liikumise, õuesõppe ja hügieeniharjumuste kujundamise.
- **Terviseprojekt 2025** teema oli „Kunst ja muusika tervise heaks, mille eesmärk oli läbi erinevate tegevuste ja sündmuste toetada nii laste kui töötajate loovust ja eneseväljendust ning emotsionaalset heaolu.

4.2. Õpikeskkond

Toimub süsteemne õpi- ja töökeskkonna uuendamine ja kaasajastamine, mille parendamine lähtub arengukavas püstitatud eesmärkidest ja lasteaia rahalistest võimalustest. Õppevahendeid

hangitakse arvestades rühmade vajadusi ja soove. Eriti rahul võib olla õppemängude, logopeediliste vahendite ja haridusrobotite hulgaga. Haridusrobotitest on igal rühmal olemas Bee-Bot, Blue-Bot ja Ozobot ning õppejuhi kabinetist on võimalik laenutada veel selliseid haridusroboteid nagu Matata Lab, Sphero Mini ning Dash ja Dot Wonder robotikakomplekt.

Õpikeskkonna parendamiseks toimuvad igal aastal rühmadevahelised konkursid, kus hinnatakse rühmade meeskondlikku toimimist ja koostööd lastevanematega.

2023.aastal toimus konkurss „Arendavad mängunurgad“. Tunnustuse sai Mürakarude rühm, kelle mängunurgad olid läbimõeldud ja mitmekesised ja võimaldasid lastel loovalt mängida ja oma fantaasiat rakendada. Siltide kujundamisel oli kasutatud laste abi.

2024. aastal toimus „Aknakaunistuste konkurss“ Tunnustuse sai Mesimummude rühma, kelle aknakaunistused olid õppeaasta vältel läbimõeldud ja mitmekesised, kujundatud aastaajast või teemast lähtuvalt.

2025. aastal toimus konkurss „Hommikuringi seinad“. Tunnustuse sai Naksitrallide rühm, kelle hommikuringi sein oli läbimõeldud ja mitmekesine, oli kasutatud laste loovust. Tunnustust vääris, et lapsed viisid ise läbi hommikuringe.

Rühmade vaheliste konkurside eesmärgiks on luua laste arenguks ja töötajate tööks vastavalt võimalustele soodsaim keskkond.

4.3. Majandustegevus

Lasteaia eelarve maht tagab organisatsiooni stabiilse arengu ja toimimise. Eelarve projekt kooskõlastatakse hoolekogu esimehe poolt ja seda tutvustatakse personalile ja hoolekogule.

Eelarve piires tegutsemist jälgitakse ja analüüsitakse pidevalt. Majandusvahendite ja õppevahendite kulud on planeeritud ja põhjendatud. Ülekulu tekkimisel toimub kohene analüüs ja vajadusel korrigeerimine.

Lasteaia varade ja materiaalsete ressursside juhtimisel kehtib säästlik ja keskkonnateadlik printsiip. Majandusjuhataja koordineerib säästlikku majandamist, õpetajad õpetavad lastele keskkonnahoidu (jäätmekäitus, säästliku tarbimise põhimõtted). Osaletakse programmis „Prügihunt“.

Lasteaia töökeskkonna sisekontroll toimub kinnitatud tegevusplaani alusel. Regulaarselt kontrollib töökohtade ohutust töökeskkonna spetsialist koos töökeskkonna volinikega. Ohutegurite riskianalüüs viiakse läbi üks kord aastas. Töötajate teavitamine töökeskkonna ohuteguritest ja riskianalüüsi tulemustest toimub üks kord aastas töökeskkonna spetsialisti poolt.

Suurt tähelepanu pööratakse asutuses turvalisusele. Tagatud on ruumide vastavus tervisekaitse nõuetele. Määratletud on ohutuse ja turvalisuse hindamiskriteeriumid, mille alusel on koostatud tegevuskava vigastuste ennetamiseks ning turvalisuse edendamiseks. Läbi on viidud lasteaia mänguväljaku tehnilise seisukorra hindamine ja kehtestatud mänguväljaku turvareidi läbiviimise kord. Lasteaed on varustatud nõuetekohaselt kontrollitud tulekustutusvahenditega, töötajad on tutvunud tuleohutusjuhendiga. Tuleohutuslaseid õppusi viiakse läbi kord aastas.

elanikeregistris registreeritud erirühmade lastel on kohamaksuvabastus) ja saali renditunni tasudest. Lasteaia eelarve prognoosimisel lähtume eelmise eelarveaasta täitmisest ning huvigruppide ootustest. Aktiivselt otsime majandamises ja haldamises soodsamaid lahendusi, osaledes haridusameti poolt korraldatud ühishangetes.

Lasteaia **eelarve 2023. aastal** oli 742836 eurot, sellest tööjõukulu oli 709108 eurot ja majanduskulu 28425 eurot + käibemaks 5303 eurot. 2023. aasta eelarve täitmine oli 99,96%, jääk 260 eurot.

Lasteaia **eelarve 2024. aastal** oli 791851 eurot, sellest tööjõukulu oli 756003 eurot ja majanduskulu 29584 eurot + käibemaks 6264 eurot. Lasteaia omatulu oli 4327 eurot. 2024. aasta eelarve täitmine oli 99,61%, jääk oli 3080 eurot.

Lasteaia **eelarve 2025. aastal** oli 808401 eurot, sellest tööjõukulu oli 721054 eurot ja majandamiskulu 72044 eurot + käibemaksukulu 15303 eurot. Lasteaia omatulu oli 10131 eurot. 2025. aasta eelarve täitmine oli 99,99%, jääk oli 210 eurot.

Õppe-ja mänguvahendite hankimine on teadlikult juhitud protsess. Eriti rahul võib olla metoodilise kirjanduse, õppemängude ja tunnetustoa vahendite hulga. Vahendite soetamisel on otsustusõigus antud rühmade meeskondade ja tugispetsialistide pädevusse, kes teevad ise valikuid vajadustest lähtuvalt. 2023. aastal ostime õppevahendeid ja mänguasju 5760 euro eest, 2024. aastal 4630 euro eest ja 2025. aastal 10286 euro eest.

Lähtude lasteavanemate rahuloluküsitluse tulemustest oleme suurt rõhku pannud õpi- ja töökeskkonna parendamisele ja õueala rikastamisele uute vahenditega.

Õpi- ja töökeskkonna parendamine:

- põrandakatte vahetamine Sipsikute rühmas(2023)
- köögi ümberehitamine saaliks (2025)
- valgustiheduse mõõtmine ja valgustite vahetus rühmades (2025)
- saaliukse väljavahetamine (2025)

Õueala parendamine:

- asfaldimäng Peegelda mind (2023)
- kummimultšist turvaaluskatte paigaldamine kiige alla (2024)
- korvpallikonstruktsioon TEDDY (2024)
- kiik, pesakiik (2025)
- allveelaev(2025)

Tugevused:

1. Väärtuskasvatust on juurutatud õppekasvatustöös läbi erinevate metoodikate rakendamise (Kiusamisest vaba lasteaed, TEL töö);
2. Keskkonnateadlikkust on suurendatud läbi laste õppetegevuse ja igapäevatoimingute;
3. Laste õuetegevusi on mitmekesistatud ühismängude ja õppekäikude kaudu;
4. Lasteaia õpikeskkonda on täiendatud innovaatiliste ja vajaduspõhiste õppevahenditega;

Parendustegevused:

1. Tõsta personali teadlikkust turvalisuse toetamiseks;
2. Tõhustada IKT vahendite ja elektrooniliste keskkondade aktiivsemat kasutamist.