

KINNITATUD
Tallinna Kannekeste Lasteaia
05.10.2022 direktori
Käskkirjaga nr 1-2/10

**TALLINNA KANNIKESE LASTEAIA
SISEHINDAMISE ARUANNE
2020-2022**

**TALLINN
2022**

SISUKORD

| | |
|---|----|
| Üldandmed õppeasutuse kohta | 3 |
| 1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE | 4 |
| 2. PERSONALIJUHTIMINE | 5 |
| 2.1. Personalivajaduste planeerimine | 5 |
| 2.2. Personali kaasamine ja ja motiveerimine | 5 |
| 2.3. Personali arendamine | 6 |
| 3. AVALIKU SUHTLEMISE JA PARTNERLUSE JUHTIMINE..... | 7 |
| 3.1. Koostöö kavandamine ja huvigruppide kaasamine..... | 7 |
| 3.2. Huvigruppide koostöö hindamine..... | 7 |
| 4. RESSURSSIDE JUHTIMINE | 8 |
| 4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine | 8 |
| 4.2. Inforessursside juhtimine..... | 8 |
| 4.3. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid..... | 8 |
| 5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS..... | 9 |
| 5.1. Lapse areng..... | 9 |
| 5.2. Õppekava arendamine, õppekorraldus ja meetodid | 10 |
| 6.TULEMUSED..... | 12 |
| Täiendkoolituse tulemuslikkus | 12 |
| Personali rahulolu | 13 |
| Personaliga seotud statistika..... | 14 |
| Lastevanemate rahulolu..... | 16 |
| Eelarve | 17 |
| KOOSKÕLASTUSED | 18 |

Üldandmed õppeasutuse kohta

| | |
|-----------------------------|---|
| Tallinna Kannikese Lasteaed | |
| Õppeasutuse kontaktandmed | Kannikese 13, Tallinn 10613 E-post: kannike@kannike.edu.ee Kodulehekülg: www.kannikese.ee |
| Pidaja, tema aadress | Tallinna Haridusamet, Estonia pst 5a, Tallinn 10143 |
| Laste arv | 51 |
| Personali arv | 30 |
| Pedagoogilise personali arv | 22 |
| Sisehindamise periood | 2020-2022 |

Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

7. märtsil 1966. aastal avati Tallinna Kannikese Lasteaed kuuerühmalise eesti õppekeelega tavalasteaiana. Kujunemine erilasteaiaks toimus järk-järgult aastatel 1974-1977. 1978. aastal kinnitati asutuse nimeks 1. Erilasteaed ning 1999. aastal sai asutus nimeks Tallinna Kõneravi- Lasteaed Kannike. Alates 20. juunist 2007 on lasteasutuse nimetus Tallinna Kannikese Lasteaed. Lasteaiale on Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt välja antud tähtajatu koolitusluba nr 6666HTM.

Käesoleval ajal on Tallinna Kannikese Lasteaed kuuerühmaline erirühmadega haridusasutus, kus on kolm tasandusrühma, kaks pervasiivsete arenguhäiretega laste rühma ja üks arendusrühm. Lasteaia õppe- ja kasvatuskorralduse aluseks on Tallinna Kannikese Lasteaia õppekava ja Koolieelse Lasteasutuse Riiklik Õppekava. Õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31. augustini. Kogu lasteaia õppekasvatustöö on suunatud erivajadusega lastele, seetõttu pööratakse õppe- ja kasvatusprotsessis väga suurt tähelepanu laste individuaalsele arengule ja arvestatakse nende eripära ning eeldatavaid oskusi. Õppetöö eesmärgiks on kindlustada laste areng sel määral, et lõpptulemusena on neil teadmised ja oskused, mis tagavad eduka toimetuleku koolis ja elus. Lasteaia õppekasvatustööd viivad läbi õpetajad, tugispetsialistid ja õpetaja abid. Lasteaias toimuvad planeeritud muusika- ja liikumistegevused. Alates 2008. aastast oleme TEL Lastedade võrgustiku liikmed ja 2013. aastal liitusime projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“. Lasteaiahoonet ümbritseb suur haljastatud õueala, kus rühmadel on üldkasutatavad mänguväljakud. Lasteaia tervisemeeskond viib igal õppeaastal läbi huvitavaid terviseprojekte, kus suur tähelepanu on ka õueüritustel.

Lisaks õppetööle on kasvatustöös oluline koht ka ühisüritustel, õppekäikudel ja teatrietendustel. Lasteaias tegutseb MTÜ Audentese Spordiklubi huviring, kus toimuvad judo treeningud. Koostöö- ja partnerlussuhete areng lähtub lasteaia prioriteetidest. Koostööd tehakse erinevate ühingutega, ametitega ja organisatsioonidega, koostöövõrgustikku on laiendatud ka teiste haridusasutustega.

Kannikese lasteaed on turvaline, lapsesõbraliku mängu- ja õpikeskkonnaga, lapse individuaalsust arvestav, peret nõustav ning personali tööd väärtustav kaasaegne haridusasutus.

Tallinna Kannikese Lasteaeda on tunnustatud Tartu Ülikooli eetikakeskuse poolt süsteemse ja tulemusliku tugivõrgustiku loomise, mitmekesisiste mänguliste tegevuste ning koostöös tegutsemise väärtustamise eest tiitliga "Hea lasteaia rajaleidja 2021".

1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Lasteaia juhtkonna eestvedamisel, keda toetavad organisatsiooni töötajad ja hoolekogu, tegeletakse süsteemselt lasteaia arengu planeerimisega. Kõik tegevused lasteaia prioriteetide saavutamiseks on eesmärgistatud. Lasteaia missioonis ja visioonis kajastuvad lapse arenguga seotud õppeasutuse ees olevad ülesanded. Peame oluliseks usaldust laste, lastevanemate ja üksteise suhtes, avatust uutele ideedele ja võimalustele, loomaks parimaid tingimusi lapse igakülgsaks arenguks, õpetamiseks ja koostööks vanematega.

Lasteaias toimub teadlik ja süsteemne tegevus organisatsiooni väärtusarendusega. Põhiväärtuste rakendumine kajastub lasteaia igapäevatoos ja rahuloluküsitluste tulemustes. Vääruste asjakohasus ja toimimine vaadatakse üle uue arengukava koostamisel koostöös arengukava töörühmaga ja kogu personaliga ning vajadusel neid korrigeeritakse.

Personal on kaasatud põhitegevusi mõjutavatesse otsuste tegemisse üldkoosolekute, pedagoogiliste nõupidamiste, infotundide ja töörühmade kaudu. Töörühmade tegevuse aluseks on lasteasutuse tegevuskava, õppeaasta eesmärgid ja sisehindamise tulemused. Majas toimub mentorlus uutele kolleegidele, külastatakse kogemuste vahetamise eesmärgil oma maja teiste kolleegide tegemisi. Iganädalastes infotundides antakse ülevaade tehtust, jagatakse õppematerjale koolitustelt osalejate poolt. Abi saamiseks pööratakse juhtkonna või otsese juhi poole üsna tihti. See annab juhtkonnale võimaluse näha esinevaid ettetulevaid probleeme ka töötajate vaatenurgast. Personali rahulolu uuritakse kord aastas rahuloluküsitlusel ja arenguvestlustel. Lastevanemate rahuloluküsitlus toimub samuti kord aastas. Sealjuures ollakse igati avatud parendusettepanekutele. Uuendusvajadusi arutatakse personali üldkoosolekul, pedagoogilises nõukogus, pedagoogide infotundides ja töörühmades. Uuendused lähtuvad asutuse prioriteetidest ja põhiväärtustest.

Lasteaia arengu eesmärgid lähtuvad Tallinna Kannikese Lasteaia **arengukavast 2019-2022**. Eesmärgiks on asutuse majandusliku olukorra parendamise tagamine, ressursside säästlik ja optimaalne kasutamine, mis tagaks arengukava eesmärkide täitmise. Arengukava koostamise, korrigeerimise ja uuendamise protsessi on kaasatud arengukava töörühm ja lapsevanemad läbi lasteaia hoolekogu.

Arengukava täitmine viiakse ellu koostöös personali, lastevanemate ja koostööpartneritega. Hoolekogu ja pedagoogiline nõukogu hindab arengukava täitmist eelarveaasta lõpus ning tegevuskava täitmist õppeaasta lõpus, mille tulemustest koostame järgneva aasta tegevuskava, lähtudes arengukava eesmärkidest, rahuloluküsitluste, enese- ja sisehindamise tulemustest, tegevuskava analüüsist ning töökeskkonna riskianalüüsist.

Lasteasutuse tegevuskava eesmärgid arvestavad linna haridusalaseid prioriteete, lasteaia arengukava ning eelmise õppeaasta analüüsi alusel püstitatud eesmäärke. Tegevuskava tegevused on kooskõlas lasteaia eelarvega ja selle täitmist hindab juhtkond. Pedagoogid hindavad rühma tegevuskava ja õppeaasta eesmärkide täitmist õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimisel. Õppeaasta tulemustele antakse hinnang pedagoogilise nõukogu koosolekul õppeaasta lõpus. Õppe- ja kasvatustegevuse analüüsist lähtuvalt tuuakse välja tugevused ja parendustegevused, mis on aluseks järgmise õppeaasta eesmärkide kavandamisel. Juhtkond vastutab infosüsteemide haldamise eest asutuses: EHIS, Haridusameti andmekogu, ELIIS-eLasteaed, SAP Portal e-kanal, Linnatöötaja portaal, SAP Veebiliides, Omniva arvetehaldus, dokumendihaldustarkvara Postipoiss, koduleht.

Lasteaia **sisehindamine** on süsteemne protsess, mille kaudu jälgime ja analüüsime lasteasutuse eesmärkide täitmist. Sisehindamise kord on kinnitatud direktori 31.05.2019 käskkirjaga nr 1-2/6. Hindamisprotsessi on kaasatud kõik huvigrupid: lapsevanemad, lapsed, personal, partnerid. Hindamisel lähtume püstitatud eesmärkidest. Hindamise läbiviimiseks kasutame küsitlusi, vaatlusi, arenguvestlusi. Eneseanalüüsi koostamisega annab iga lasteasutuse töötaja enda tegevusele hinnangu. Sisehindamise tulemused on aluseks uue arengukava eesmärkide püstitamisele.

Sisehindamise koondaruande koostatakse iga kolme aasta järel ja esitatakse kooskõlastamiseks Tallinna Haridusametile.

Lasteaia kompleteerimine on järjepidev protsess, kus vaadatakse üle laste arenguks vajalikud tingimused ja võimalused, tehakse koostööd lastevanematega. Lähtudes vajadustest on asutuses pindlikult muudetud erirühmade liike. Kõik rühmad on kompleteeritud optimaalse laste arvuga. Hea ülevaate annab Tallinna Haridusameti andmekogu järjekorras olevatest lastest.

Tugevused:

1. Juhtkonna eestvedamisel toimub lasteaia põhiväärtuste, missiooni ja visiooni rakendamine ning arendamine;
2. Juhtkond toetab infosüsteemide tulemuslikku toimimist;
3. Personal on kaasatud juhtimis- ja arendusprotsessi läbi töörühmade tegevuse;
4. Sisehindamine on pidev ja toetab lasteaia toimimist;
5. Huvigrupid on kaasatud sisehindamise tulemuste analüüsimisse, parendustegevuste kavandamisesse.

Parendustegevused:

1. Uuendada juhtimisalast dokumentatsiooni vastavalt seadusandluse muudatustele;
2. Motiveerida pedagooge rohkem kajastama lasteaia tegevust avalikkusele;
3. Toetada personali analüüsima põhiväärtuste rakendumist õppe- ja kasvatusprotsessis;
4. Osaleda erinevates haridusprogrammides ja -projektides.

2. PERSONALIJUHTIMINE

2.1. Personalivajaduste planeerimine

Pedagoogide värbamine toimub pedagoogide konkursi läbiviimise korra alusel. Asutuses toimub ametikohtade olulisuse hindamine põhitegevuse ja lapse seisukohalt, vajadusel tehakse ametijuhendite ülevaatus ja tööülesannete optimeerimine. Lasteaia personali uuendamise protsessis kasutatakse erinevaid kanaleid: lasteaia-, haridusameti- ja ELÜ kodulehtedel avaldatud töökuulutused, CV Keskus, praktikantide värbamine.

Tabel 1 Personali koosseis 2020-2022

| Koosseis | 2020 koormus/inimeste arv | 2021 koormus/inimeste arv | 2022 koormus/inimeste arv |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Pedagoogiline personal | 19,7 / 21 | 19,7/ 20 | 19,7 / 21 |
| Muu personal | 9,25 / 10 | 9,25 / 10 | 9,25 / 9 |
| KOKKU | 28,95/ 31 | 28,95 / 30 | 28,95 / 30 |

2.2. Personaliga kaasamine ja motiveerimine

Personaliga kaasatakse otsustusprotsessi kõikides lasteasutuse arendusvaldkondades. Arvestatud on töötajate soovidega töökeskkonna kaasajastamisel ja parendamisel, ettepanekutega erinevate meeskondade komplekteerimisel, ühisürituste korraldamisel, vahendite ja materjalide hankimisel, rühmade sisustamisel, töötajate tunnustamisel. Uute töötajate sulandumiseks meeskonda kasutatakse **mentorluse süsteemi** (Tallinna Kannikese Lasteaia sisseelamisprogramm, kinnitatud 21.01.2021 direktori käskkirjaga nr 1-271).

Lasteaias on koostatud **Töötajate tunnustamise ja motivatsiooni kord** (kinnitatud 31.05.2019 direktori käskkirjaga 1-2/5), mida vajadusel üle vaadatakse. Tunnustamise ja motivatsioonivahendid asutuses on mitmekülgsed: suusõnaline tunnustamine, rahaline motiveerimine, koolitusvõimaluste pakkumine, ühisüritused (õpetajate päeva ja lasteaia sünnipäeva tähistamine, jõulupidu, õppeaasta

pidulik lõpetamine, väljasõidud, töötajate sünnipäevade ja juubelite tähistamine), tunnustamine vabade päevadega ja nimetuste omistamine.

Parendusettepanekuid oodatakse personali rahuloluküsitlustel ja arenguvestlustel. Juhtkond motiveerib ning innustab personali ning väärtustab ja tunnustab nende tööd erinevate vahenditega (preemiad, tänukirjad).

2.3. Personali arendamine

Töötajate tööalane koolitus on eesmärgistatud ning lähtub lasteaia töölase koolituse põhimõtetest. Lasteasutuse koolitusplaan lähtub õppeaasta eesmärkidest ja isiku arengu vajadustest.

Kõrgelt väärtustame **tasemekoolituses** osalemist. 2019. aastal õppis bakalaureuse õppes 1 ja magistriõppes 3 pedagoogi, 2020. aastal bakalaureuse õppes 3 ja magistriõppes 1 pedagoogi ning 2021. aastal bakalaureuse õppes 3 ja magistriõppes 1 pedagoog.

Töökohal vajalikke teadmisi oleme personalile andnud läbi erinevate **sisekoolituste**:

- Tallinna Õppenõustamiskeskuse toe võimalused erivajadusega lapsele (2019);
- Reguleerija ehk lasterühma saatja (2019);
- Verge koolitus: Füüsiline agressioon lasteaia: ennetus ja sekkumine (2020);
- Lapse käitumismustrite ahelad. Tunnete ja seisundite õppimise ja õpetamisemeetodid (2021).

Oluline roll on **ühiskoolitustel**, mida viivad läbi oma maja töötajad:

- Esmaabikoolitus – viib läbi tervishoiutöötaja (igal aastal)
- Evakuatsiooniõppus – viib läbi majandusjuhataja (igal aastal)
- Logopeedilt õpetajale, eripedagoogilt õpetajale (2021/2022).

Juhtkonna eestvedamisel on olnud võimalus külastada erinevaid õppeasutusi ja saada häid mõtteid edaspidiseks tööks: Käo Tugikeskus (2022), Tondi Põhikool (2022).

Kannikese lasteaeda külastas Haapsalu Vanalinna Lasteaed (12.03.2020), 11 inimest.

Lasteaias on välja töötatud sisehindamise struktuur ja vormid. Arenguvestlused personaliga viiakse läbi igal kevadel. Direktor viib läbi arenguvestlused juhtkonnaga, tugispetsialistidega ja tervishoiutöötajaga, õppealajuhataja viib läbi arenguvestlused õpetajatega ja majandusjuhataja tehnilise personaliga. 2021/2022. õppeaastal viisime esmakordselt läbi koostöövestlused rühmade meeskondadega, et parendada koostööd rühmades. Arenguvestluste ja eneseanalüüside põhjal selguvad töötajate personaalsed eesmärgid ja koolitusvajadused järgneva ajaperioodiks.

Tugevused:

1. Personali uuendamisprotsessis lähtutakse asutuse väärtustest ja kvalifikatsiooninõuetest;
2. Personali professionaalset ja tööalast arengut toetavad sise- ja tasemekoolitused ning asutuses korraldatavad lahtised tegevused kolleegidele;
3. Personali arengut toetab regulaarne enesehindamine ja arenguvestlustel antud tagasiside;
4. Algajat pedagoogi toetab kollektiivi sulandumisel kogunud mentor;
5. Töötajaid tunnustatakse ja märgatakse kasutades erinevaid motivatsioonivahendeid.

Parendustegevused:

1. Tõhustada pedagoogide metoodika õpet läbi vajalike erialaste koolituste;
2. Koostöö parendamiseks jätkata koostöövestlusi rühmade meeskondadega;
3. Pöörata suuremat tähelepanu töötajate vaimse tervise toetamisele;
4. Motiveerida pedagooge parima pedagoogilise kogemuse jagamiseks väljaspool lasteaeda.

3. AVALIKU SUHTLEMISE JA PARTNERLUSE JUHTIMINE

3.1. Koostöö kavandamine ja huvigruppide kaasamine

Asutusele on avatus ja koostöö oluliseks valdkonnaks. Lasteaia tähtsamad huvigrupid on: lapsed, lapsevanemad, personal, Tallinna Haridusamet, Põhja-Eesti Rajaleidja keskus, Tallinna laste nõustamiskeskus, Kristiine LOV, Heleni Kool, Ristiku Põhikool, Tondi Põhikool; Tallinna Ülikool, Tartu Ülikool, lepingupartnerid. Lasteaias tegutseb koostööle orienteeritud hoolekogu.

Asutust teenindavate firmadega juhib suhteid majandusjuhataja, kirjastuste ja praktikakoolidega (TLÜ, TÜ) õppealajuhataja. Suhted on üksteist toetavad ja tunnustavad.

Lasteaial on pikaajaline koostöö kõrgkoolidega pedagoogilise praktika korraldamise osas (2019 käis praktikal 97 üliõpilast, 2020 - 35 üliõpilast, 2021 - 21 üliõpilast).

Lapsevanemad ei saanud osaleda lasteaia ühistegevustes aastatel 2020-2021 seoses koroonaviiruse leviku tõkestamiseks kehtestatud piirangutega ja traditsioonilised ühisüritused (jõululaadad, talgud) jäid ära. Samuti ei toimunud iga-aastased ühisüritused Kristiine piirkonna lasteaedadega (spordipäevad, luulekonkurss, tantsupäev, maisimman jms).

Kuna mõnda aega ei olnud võimalik korraldada lastevanematele lahtiste uste päevi, siis lasteaia 55-ndaks sünnipäevaks (07.03.2021) tellisime ja paigaldasime lasteaia kodulehele virtuaaltuuri. Nüüd on seeläbi kõigil huvilistel võimalik tutvuda lasteaia siseruumidega.

Projektides ja konkurssidel osalemine 2019./2020 õppeaasta:

1. Osalemine Päästeameti Põhja päästkeskuse projektis „Tulest targem“. Osalesid kõik lapsed;
2. KIK projekti raames loodusretk „Sügis südamesse!“ (10.10.2019);
3. Osalemine projektis „Keskkonnahoid koolieelikele“ (15.10.19). Osalesid koolieelikud;
4. Osalemine projektis „Keskkonnake“ (22.10.19). Osalesid kõik lapsed;
5. Osalemine Eesti Haigekassa projektis „Külla tuleb suukool“ (07.11.19). Osalesid kõik lapsed;
6. Osalemine koolieelike etlemiskonkursil „Emakeele kaunis kõla 2020“. Osales 2 last;
7. Osalemine Tallinna Keskkonna- ja Kommunaalameti projektis asutuse õppeaia rajamiseks;
8. Osalemine Tallinna Haridusameti konkursil „Tervise tegu 2020“;
9. Motivatsioonikirja esitamine konkursile „Hea lasteaed kui väärtuspõhine lasteaed“.

Projektides ja konkurssidel osalemine 2020./2021. õppeaastal:

1. Osalemine Päästeameti Põhja päästkeskuse projektis „Tulest targem“. Osalesid kõik lapsed;
2. Osalemine Tallinna Spordi- ja Noorsooameti korraldatus spordihommikul;
3. Osalemine koolieelike etlemiskonkursil „Emakeele kaunis kõla 2021“. Osales 2 last;
4. Osalemine Tallinna Keskkonna- ja Kommunaalameti projektis asutuse õppeaia rajamiseks;
5. Osalemine Tallinna Haridusameti konkursil „Tervise tegu 2021“;
6. Osalemine väärtuskasvatuse programmis „Hea lasteaed kui väärtuspõhine lasteaed 2021“;
7. Lasteaed valiti osalema väärtuskasvatuse programmis.

Kannikese lasteaed viis läbi logopeediapäeva seminari: „Koostöökultuuri rõõmud igapäevatoos“ (05.03.2020), 32 osalejat. Sihtrühmaks olid lasteaedade direktorid, õpetajad ja tugispetsialistid.

Loengud lastevanematele (14.10.2019): esines psühholoog Heli Rand ja (20.10.2020) esines TÕNK koordinaator Ruuda Lind loenguga „Kui laps läheb kooli“.

3.2. Huvigruppide koostöö hindamine

Lastevanemate ja personali kirjalik rahuloluküsitlus viiakse läbi igal aastal märtsis-aprillis. Rahuloluküsitluste tulemusi arvestame lasteaia planeerimistegevuses. Kõik üliõpilased ja lahtiste uste päeval osalejad täidavad tagasiside ankeedi. Teiste huvigruppide koostöö hindamine toimub suulise küsitluse vormis. Laste soovidest lähtuvalt korrigeeritakse aeg-ajalt menüüd, arvestatakse laste toitumise eripäradega. Laste arvamusel arvestatakse õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel ja uuendamisel. Küsimustikke analüüsitakse ja vajadusel uuendatakse.

Tugevused:

1. Lasteaial on hea koostöö erinevate koostööpartneritega (Tallina Haridusamet, Kristiine LOV, Kristiine piirkonna lasteaiaid; Tallinna Õppenõustamiskeskus, kõrgkoolid);
2. Lasteaia ruume on võimalik näha kodulehel virtuaaltuuri kaudu;
3. Asutuse tegevust suunavad huvigruppide vajadused ja ootused, mis on aluseks iga-aastasteks parendustegevusteks;

Parendustegevused:

1. Jätkata traditsiooniliste ühisürituste korraldamisega erinevatele sihtrühmadele;
2. Tõhustada lastevanemate nõustamist oma lapsele sobivaima ja võimetekohase kooli valikul;

4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine

Lasteaia eelarve maht tagab organisatsiooni stabiilse arengu ja toimimise. Eelarve projekt kooskõlastatakse hoolekogu esimehe poolt ja seda tutvustatakse personalile ja hoolekogule.

Eelarve piires tegutsemist jälgitakse ja analüüsitakse pidevalt. Majandusvahendite ja õppevahendite kulud on planeeritud ja põhjendatud. Ülekulu tekkimisel toimub kohene analüüs ja vajadusel korrigeerimine.

Toimub süsteemne õpi- ja töökeskkonna uuendamine ja kaasajastamine, mille parendamine lähtub arengukavas püstitatud eesmärkidest ja lasteaia rahalistest võimalustest. Õppevahendeid hangitakse arvestades rühmade vajadusi ja soove. Eriti rahul võib olla õppemängude, logopeediliste vahendite ja haridusrobotite hulgaga. Haridusrobotitest on igal rühmal olemas Bee-Bot, Blue-Bot ja Ozobot ning õppealajuhataja kabinetist on võimalik laenutada veel selliseid haridusroboteid nagu Matata Lab, Sphero Mini ning Dash ja Dot Wonder robotikakomplekt.

Õpikeskkonna parendamiseks toimuvad igal aastal rühmadevahelised konkursid, kus hinnatakse rühmade meeskondlikku toimimist ja koostööd lastevanematega. 2020.a. toimus konkurss „Väärtusteadlik rühm“, 2021. a. toimus konkurss „Informatiivne ja rõõmus koridor“ ja 2022. a. toimus konkurss „Õppevahendite mitmekesisus rühmas“. Rühmade vaheliste konkurside eesmärgiks on luua laste arenguks ja töötajate tööks vastavalt võimalustele soodsaim keskkond.

4.2. Inforessursside juhtimine

Lasteaia avatuse eesmärgiks on igapäeva elu kiire ning kättesaadav peegeldamine lastevanematele ja teistele huvigruppidele. Lasteaia koduleheküljel on saanud nutiversiooni, mis tagab operatiivselt info kättesaadavuse nutitelefonidega. E-päevik ELIIS on kasutusel nii pedagoogide kui lastevanemate poolt. Infovahetuseks lastevanematega kasutatakse valdavalt ELIIS infosüsteemi. Pedagoogide põhiline dokumentatsioon asub asutuse sisevõrgus. Kõikides rühmades on arvutid, tahvelarvutid ja mobiiltelefonid. Toimib koostöö Teliaga ja Tallinna Linnakantselei IT teenistusega. Töötajad on teadlikud lasteaia isikuandmete kaitseks rakendatud turvameetmetest. Kasutusel olevad süsteemid nõuavad personaalset autentimist.

2020. ja 2021. aastal kasutati koosolekute ja koolituste läbiviimiseks Teams ja Zoom keskkondi.

4.3. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Lasteaia varade ja materiaalsete ressursside juhtimisel kehtib säästlik ja keskkonnateadlik printsiip. Majandusjuhataja koordineerib säästlikku majandamist, õpetajad õpetavad lastele keskkonnahoidu (jäätmekäitlus, säästliku tarbimise põhimõtted). Osaletakse programmis „Prügihunt“.

Lasteaia töökeskkonna sisekontroll toimub kinnitatud tegevusplaani alusel. Regulaarselt kontrollib töökohtade ohutust töökeskkonna spetsialist koos töökeskkonna volinikega. Ohutegurite riskianalüüs viiakse läbi üks kord aastas. Töötajate teavitamine töökeskkonna ohuteguritest ja riskianalüüsi tulemustest toimub üks kord aastas töökeskkonna spetsialisti poolt.

Tagamaks valmisolekut õnnetusjuhtumite korral, töötas asutuses tervishoiutöötaja ja määratud on esmaabi andvad töötajad.

Suurt tähelepanu pööratakse asutuses turvalisusele. Tagatud on ruumide vastavus tervisekaitse nõuetele. Määratletud on ohutuse ja turvalisuse hindamiskriteeriumid, mille alusel on koostatud tegevuskava vigastuste ennetamiseks ning turvalisuse edendamiseks. Läbi on viidud lasteaia mänguväljaku tehnilise seisukorra hindamine ja kehtestatud mänguväljaku turvareidi läbiviimise kord. Lasteaed on varustatud nõuetekohasselt kontrollitud tulekustutusvahenditega, töötajad on tutvunud tuleohutusjuhendiga. Tuleohutusosalaseid õppusi viiakse läbi kord aastas.

Tugevused:

1. Ressursside juhtimine lähtub arengukava eesmärkidest, eelarvet on kasutatud plaanipäraselt;
2. Lasteaia õpikeskkonda on täiendatud innovaatiliste ja vajaduspõhiste õppevahenditega;
3. Rühmades on kasutusel digivahendid, millega dokumenteeritakse õppe- ja kasvatusprotsessi;
4. Lasteaias on kasutusel ELIIS infosüsteem õppe- ja kasvatusprotsessi dokumenteerimiseks ja lastevanematele info jagamiseks;
5. Säätlik majandamine ja keskkonnahoiualane tegevus on asutuses järjepidev.

Parendustegevused:

1. Tõsta personali teadlikkust turvalisuse toetamiseks;
2. Tõhustada IKT vahendite ja elektrooniliste keskkondade aktiivsemat kasutamist.

5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

5.1. Lapse areng

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatusgevuse kavandamiseks koostöös lastevanemaga. Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud tegevustes. Lapse arengu analüüsimisel ja hindamisel kasutatakse lapse arengu hindamise tabelit, Strebeleva hindamismetoodikat, vestlust, koolivalmiduse testi ja laste töid. Lapse arengu hindamiseks on väljatöötatud nõutud pädevuste kriteeriumid tuginedes riiklikule õppekavale ja lasteaia õppekava üldoskuste ning ainevaldkondade lapse arengu eeldatavatele tulemustele. Õpetajad ja tugispetsialist jälgivad lapse arengut, hindavad ning koostavad lapse arengukirjelduse. Rühmaõpetaja teeb lapse arengu jälgimisel ja hindamisel koostööd teiste lapsega tegelevate pedagoogidega ja tugispetsialistidega ning lastevanemaga. Rühma õpetajad ja tugispetsialist (olenevalt rühmatüübist, kas logopeed või eripedagoog) tuginevad igapäevasel (õppekasvatus) töös eelnevalt kokku lepitud nädalaplaanidele ja töötavad ühiste eesmärkide nimel. Rühma meeskond analüüsib laste õppe- ja kasvatusgevuse tulemusi ning arengut kaks korda õppeaastas.

Lasteaias toimivate tugisüsteemide eesmärk on arenguliste erivajadustega laste kõne ja tunnetustegevuse igakülgne arendamine. Sügisel ja kevadel viiakse läbi põhjalikud pedagoogilise-psühholoogilised ning kõnearengu hindamised. Seejärel saavad rühmaõpetajad, tugispetsialistid, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, direktor ja õppealajuhataja kokku ning antakse ülevaade iga lapse oskustest ja teadmistest, edusammudest ja peamistest murekohtadest. Nimetame seda arengukoosolekuks.

Kokkuvõtet laste arengust kasutatakse õppeaasta õppe- ja kasvatusgevuse analüüsis. Lastevanematele tutvustatakse lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust rühma koosolekul õppeaasta algul. Õpetaja vahetab lastevanemaga lapse arengualast informatsiooni igapäevaste vestluste käigus. Pikema tagasiside lapse arengust annavad õpetaja ja tugispetsialist arenguvestlusel, mis toimub üks, vajadusel kaks korda õppeaastas. Arenguvestlus annab lastevanemale tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest ning selgitab lastevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes, lisaks kokkulepped söömise, riietumise jne eripärade kohta. Lapse arenguvestlusest tehakse kirjalik kokkuvõte. Arenguvestluste aeg on fikseeritud rühma

tegevuskavas. Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arenduskava (IAK). See koostatakse kõigile arendusrühma ja pervasiivsete arenguhäiretega rühma lastele ning neile tasandusrühma lastele, kes vajavad lisatuge. IAK koostamises osalevad ka lapsevanemad: ühiselt seatakse eesmärgid ja arutatakse, kuidas lapsevanem saab oma lapse arengut toetada.

5.2. Õppekava arendamine, õppekorraldus ja meetodid

Õppekava-alane arendustöö on pidev ja plaanipärane protsess. Lasteaias töötab arendustegevuse töörühm, kelle ülesanne on vajadusel õppekava täiendamine või uuendamine. Õppekavaarendus on hästi toimiv meeskonnatöö erinevate spetsialistide vahel.

Õppe- ja kasvatustegevuse korralduse eesmärk on rühmas läbiviidav õppetegevus- ja kasvatustöö, mis arendaks lastes loovust, õpivalmidust, annaks teadmisi vastavalt eale ja arengule, kujundaks kõlblisi ja esteetilisi tõekspidamisi, tugevdaks tervist ja võimaldaks toime tulla koolis.

Tasandusrühmades on lapsed jagatud võimete alusel alarühmadeks, et tulemuslikumalt läbi viia õppetegevusi. Alarühmadesse on lapsed jaotatud oma teadmiste ja oskuste hetkeseisul alusel. Olenevalt õppetegevusest ja -valdkonnast võivad lapsed, kes koos töötavad, olla erinevad. Õpetaja töötab ühe rühmaga, samaaegselt töötab tugispetsialist teise rühmaga ja pärast rühmad vahetuvad. Kaks korda nädalas toimuvad tasandusrühmades korrektsioonitunnid, kus tegevuse esimeses osas kinnistatakse nädala teemaga seotud sõnavara ja tegevuse teises osas saab iga laps individuaalse ülesande lähtudes oma vajakajäämisest. Ülesande andmise otsustab õpetaja esialgu sügisel läbiviidud uuringute alusel. Tähelepanu on laste peenmotoorika, psüühiliste protsesside ja kõne arendamisel. Kõige tulemuslikum on töötamine üks ühele või väikeste gruppidega. Erirühmade töö efektiivsus seisneb just tugevas meeskonnatöös.

Kuna lasteaias käivad ainult erivajadustega lapsed, siis lasteaias õppekasvatustöö eesmärkide täitmine on tulemuslik, kui arvestatakse iga lapse eripära ja eeldatavaid oskusi ning sellele vastavalt planeeritakse õppetöö. Õppe- ja kasvatustööd toetavad lisaks õpetajatele tasandusrühmades logopeedid ja pervasiivsete arenguhäiretega laste rühmades ning arendusrühmas eripedagoogid.

Logopeediline tugi seisneb:

- Kõnepuude olemuse väljaselgitamises;
- Igapäevases logopeedilises abis: kõnepuude korrektsioon, laste igakülgne arendamine ning ettevalmistamine õppimiseks neile sobivas koolitüübis;
- Lastevanemate nõustamises;
- Logopeedi toimimises rühma meeskonna liikmena. Logopeed koos õpetajatega aitab valida lapsele antava aktiivse ja passiivse sõnavara mahu, küsimuste formuleeringu ja lausete mallid. Välja on töötatud kodulooteemalised sõnavarakaadid.

Eripedagoogilise toe põhieesmärk on erivajadustega lapse arengu igakülgne toetamine vähendades esmast mahajäämist või ennetades mahajäämise süvenemist.

Eripedagoogiline tugi seisneb:

- Lapse teadmiste ja oskuste väljaselgitamises;
- Igapäevases eripedagoogilises abis: laste üldoskuste, psüühiliste protsesside (taju, mälu, tähelepanu, mõtlemine), motoorika ja kommunikatiivsete oskuste arendamine kasutades selleks sobivaid eripedagoogilisi võtteid;
- Lastevanemate nõustamises;
- Eripedagoogi toimimises rühma meeskonna liikmena. Rühmaõpetaja saab igapäevaselt tagasisidet lapse tegevustest eripedagoogi tunnis. Individuaalne arenduskava koostatakse igale arendusrühma ja pervasiivsete arenguhäiretega laste rühma lapsele.

Tallinna Kannikese Lasteaed kuulub Tervist Edendavate Lasteaedade (TEL) võrgustikku. Lisaks rühmaõpetajatele pöörab ka tervishoiutöötaja erilist tähelepanu laste kätepesule, puhtusele ning nõustab lapsevanemaid. Olakse õues iga ilmaga ja võimalusel kaks korda päevas.

Lasteaias viiakse läbi terviseprojekte

- Terviseprojekt 2020 teema oli „Meie lasteaias lood“, mille eesmärgiks oli sõbralikkuse ja mõtlemisioskuse arendamine – ära tee teisele seda, mida sa ei taha, et sulle tehakse.

Iga rühm valmistas ette massaažiloo, inspireerituna „Kiusamisest Vabaks“ metodikast, koos liigutustega, mis esitati teistele rühmadele saalis. Iga rühm kasutas oma loos enda rühmanime või midagi, mis iseloomustab neid.

- Terviseprojekt 2021 teema oli „Õues targaks“, mille eesmärgiks oli omandada uusi teadmisi ja kogemusi läbi õuesõppe. Sügisel valis iga rühm omale loosiga ühe kuu, millal läbi viia neli erinevat õuesõppe tegevust. Tegevuste teemasid ja tegevusi said õpetajad lastele ise valida ja oma rühma lastele jõukohaselt lahendada.

Rühmade õuesõppekuude tulemusena õppisid lapsed rohkem ümbritsevat tähele panema, rohkem uurima-vaatlema ning kindlasti kasvatas see ka positiivset suhtumist loodusesse. Tervisemeeskond tegi õuesõppe parimate praktikate tunnikonspektid e-raamatuks, mida on pedagoogidel võimalus kasutada ka edaspidi.

Rühmades on kehtestatud ja visualiseeritud kodukorrareeglid lastele. Väärtustatakse lastega suhtlemisel nende isikupära, arvestatakse nende individuaalsust ja kohanemist lasteaiaiga. Oluliseks peetakse laste tunnustamist ja kiitmist iga edusammu puhul.

Lasteaeda kutsutakse külla erinevaid lasteteatreid ja traditsiooniks on saanud, et tasandusrühmad esitavad õppeaasta jooksul ühe sõnalavastuse. Lasteaia sünnipäeva puhul on traditsiooniks saanud õpetajate enda poolt esitatud etendus lastele. Korraldatakse ühisüritusi ja tähistatakse rahvakalendri tähpäevade tähistamist (mardi- ja kadripäev, vastlapäev, emakeelepäev, sõbrapäev, takusepäev jne).

Alates 2015. aastast tegutseb lasteaia MTÜ Audentese Spordiklubi judo huviring. Kuigi treenerid sageli vahetuvad, on lapsevanemad judo treeninguga väga rahul ja osavõtjaid jätkub.

Tugevused:

1. Koduloo teemakaardid on täiendatud kaasaegsete teemade ja sõnavaraga;
2. Väärtuskasvatust on juurutatud õppekasvatustöös läbi erinevate metodikate rakendamise (Tarkuste Hoiditse metodika, Kiusamisest vaba lasteaed);
3. Keskkonnateadlikkust on suurendatud läbi laste õppetegevuse ja igapäevatoimingute;
4. Aktiivõppe kaudu on laste üldoskusi arendatud ja väärtuste kujunemist toetatud;
5. Lasteaia hoovi on rajatud õppeaed avardamaks laste silmaringi ning äratamaks huvi erinevate loodusnähtuste vastu;
6. Laste õuetegevusi on mitmekesistatud aktiivõppe meetodite, ühismängude ja õppekäikude kaudu.

Parendused:

1. Lasteaia põhiväärtuste teadlik rakendamine igapäevaelus.
2. Parendada pervasiivsete arenguhäiretega laste rühma ja arendusrühma õppekava;
3. Pöörata suuremat tähelepanu laste üldoskuste kujundamisele;

6.TULEMUSED

Laste koha kasutamine oli (september kuni august) kolmel eelneval õppeaastal järgmine:

Tabel 1 Laste kohalkäimine

| Õppeaasta | Laste arv | Kohalkäimise % |
|-----------|-----------|----------------|
| 2019/2020 | 51 | 57% |
| 2020/2021 | 51 | 60% |
| 2021/2022 | 51 | 61% |

Madala kohalkäimise % põhjuseid on mitmeid: erivajadusega lastel on vaja diagnoosi täpsustamiseks läbi viia lisauuringud, mida teostatakse haiglas või polikliinikus; lastega käiakse saamas erinevaid rehabilitatsiooniteenuseid jms. Laste kohalkäimise % on kolme aasta lõikes siiski pisut tõusnud.

Täiendkoolituse tulemuslikkus

Tabel 2 Täiendkoolitus 2019-2021

| | 2019 koolitustunnid / koolitusel osalenute % | 2020 koolitustunnid / koolitusel osalenute % | 2021 koolitustunnid / koolitusel osalenute % |
|-------------------------|--|--|--|
| Pedagoogiline personal | 1172 tundi 95% | 248 tundi 81% | 238 tundi 90% |
| Muu personal | 27 tundi 60 % | 50 tundi 30% | 20 tundi 40% |
| Asutuse keskmine | 1199 tundi 83,3 % | 298 tundi 64,5% | 258 tundi 73,3% |

Nagu tabelist näha (Tabel 2) on koolitustundide arv langeva trendiga, koolitusel osalenud töötajate % on endiselt kõrge, mis näitab et töötajad on enese täiendamisele väga huvitatud. Töötajad osalevad palju ka online koolitustel, kus tõendit sageli ei väljastata ja seetõttu statistikas ei kajastu.

Täiendkoolitustel 2019. aastal osales 83,3 % töötajatest: pedagoogid - 95 %, tehniline personal - 60 %. Läbiti 1199 koolitustundi.

Tasemekoolituse magistriõppes osales 3 pedagoogi ja bakalaureuseõppes 2 õpetajat. Koolituskuludeks kasutati 3282.50 eurot, sellest riiklik õpetajate koolitusraha oli 905 eurot ja lasteaia omavahendid 2377.50 eurot. Asutuses toimusid sisekoolitused - kogu personalile „Tuletõrje- ja evakuaatsiooniõppus“ ning pedagoogidele „Tallinna Õppenõustamiskeskuse toe võimalused erivajadusega lastele“ ja tehnilisele personalile „Hügieenikoolitus“.

Täiendkoolitustel 2020. aastal osales 64,5 % töötajatest: pedagoogid - 81 %, tehniline personal - 30 %. Läbiti 298 koolitustundi.

Tasemekoolituse magistriõppes osales 3 pedagoogi ja bakalaureuseõppes 4 õpetajat.

Koolituskuludeks kasutati 1508 eurot, sellest riiklik õpetajate koolitusraha oli 893 eurot ja lasteaia omavahendid 615 eurot. Toimus Tervise Arengu Instituudi sisekoolitus pedagoogilisele personalile „Füüsiline agressioon lasteaia: ennetus ja sekkumine“.

Täiendkoolitustel 2021. aastal osales 73,3 % töötajatest: pedagoogid - 90 %, tehniline personal - 40 %. Läbiti 258 koolitustundi.

Tasemekoolituse magistriõppes osales 3 pedagoogi ja bakalaureuseõppes 3 pedagoogi: Suvel lõpetasid kõrgkoolid 3 õpetajat.

Koolituskuludeks kasutati 1742 eurot, sellest riiklik õpetajate koolitusraha oli 582 eurot ja lasteaia omavahendid 1160 eurot. Toimus sisekoolitus pedagoogilisele personalile „Lapse meeolu ja käitumismustrite ahelad. Tunnete ja seisundite õppimise ja õpetamismeetodid“.

Personali rahulolu

Järjepidevalt on küsitluste teel uuritud, millised on töötajate rahulolu ja ootused.

Tabel 3 Pedagoogide rahulolu kokkuvõte 2022

| | Küsimus | keskmine |
|----|---|-------------|
| 1 | Meie lasteaial on hea maine | 4,06 |
| 2 | Juhtkonna töö on orienteeritud lasteaia arengule | 4,35 |
| 3 | Oma töötulemuste kohta saan otseselt juhilt tagasisidet | 4,29 |
| 4 | Minu tööalased kompetentsid on head, oskan õppetegevust planeerida | 4,35 |
| 5 | Meeskonnatöö on tõhus | 4,47 |
| 6 | Arendan iseseisvalt enda tööalaseid oskusi | 4,53 |
| 7 | Lasteaia koosolekud on informatiivsed | 4,53 |
| 8 | Meie lasteaed tunnustab töötajaid heade töötulemuste eest | 4,35 |
| 9 | Lapsevanemad tunnevad huvi lasteaias toimuva vastu | 4,11 |
| 10 | Suudan lahendada lapsevanematega ettetulevad probleemsituatsioonid | 4,7 |
| 11 | Olen rahul lasteaia töökeskkonnaga ja töövahenditega | 4,18 |
| 12 | Võimalused hariduslike erivajadustega laste õpetamiseks on head | 4,41 |
| 13 | Lapse tegutsemisvõimalused õuealal on mitmekülgsed | 4,41 |
| 14 | Lasteaias kasutatakse informatsiooni edastamiseks piisavalt IT vahendid | 4,76 |
| 15 | Lasteaia menüü on mitmekesine ja tervislik | 4,24 |
| 16 | Olen rahul oma tööga (ametiga) | 4,65 |
| 17 | Olen rahul lasteaiaõpetaja mainega | 4,29 |
| | keskmine hinne | 4,39 |
| | vastas 17 pedagoogi, 85 % pedagoogidest | |

Tabel 4 Tehnilise personali rahulolu kokkuvõte 2022

| | Küsimus | keskmine |
|----|---|-------------|
| 1 | Meie lasteaial on hea maine | 4,25 |
| 2 | Juhtkonna töö on orienteeritud lasteaia arengule | 4,25 |
| 3 | Oma töötulemuste kohta saan otseselt juhilt tagasisidet | 4,25 |
| 4 | Tööks vajalikud vahendid on kättesaadavad ja piisavad | 4,38 |
| 5 | Lahendan iseseisvalt kolleegidega esile kerkinud probleemid | 4,75 |
| 6 | Meeskonnatöö rühmas on tõhus | 4,13 |
| 7 | Arendan iseseisvalt oma tööalaseid teadmisi | 4,25 |
| 8 | Lasteaia koosolekud on informatiivsed | 4,0 |
| 9 | Meie lasteaed tunnustab töötajaid heade töötulemuste eest | 4,25 |
| 10 | Olen rahul lasteaia töökeskkonnaga | 4,38 |
| 11 | Informatsiooni edastamiseks kasut erinevaid kanaleid, info jõuab minuni | 4,38 |
| 12 | Lasteaia menüü on tervislik ja mitmekesine | 4,38 |
| 13 | Olen rahul oma tööga (ametiga) | 4,5 |
| | keskmine hinne | 4,32 |
| | vastas 8 töötajat, 89 % töötajatest | |

Märtsis 2022 toimus personali rahuloluküsitlus, kus osales 86 % töötajatest, pedagoogidest 85% ja muu personali hulgast 89% töötajatest.

Küsitlusel hinnati **kõrgemate punktidega** (võimalik maksimum 5 punkti):

- Lasteaias kasutatakse informatsiooni edastamiseks piisavalt IT vahendeid: pedagoogid - (4,8 punkti)
- Lahendan iseseisvalt kolleegidega esile kerkinud probleemid: muu personal – (4,8 punkti)
- Suudan lahendada lapsevanematega ettetulevad probleemsituatsioonid: pedagoogid - (4,7 punkti)
- Olen oma tööga (ametiga) rahul: pedagoogid – (4,7 punkti), muu personal - (4,5 punkti)
- Arendan iseseisvalt enda töölaseid oskusi: pedagoogid - (4,5 punkti)
- Lasteaia koosolekud on informatiivsed: pedagoogid – (4,5punkti)

Madalamalt hinnati:

- Meie lasteaial on hea maine: pedagoogid – (4,1 punkti)
- Lasteaia koosolekud on informatiivsed: muu personal – (4,0 punkti)
- Lapsevanemad tunnevad huvi lasteaias toimuva vastu: pedagoogid – (4,1 punkti)
- Meeskonntöö on tõhus: muu personal – (4,1 punkti)

Pedagoogilise personali keskmine hinne oli 4,39 punkti ja muu personali keskmine hinne oli 4,32 punkti.

Võrreldes 2021. aastal läbiviidud pedagoogide riikliku rahuloluküsitlusega on rahulolu oluliselt tõusnud: lasteaiaõpetaja maine, alushariduse maine, rahulolu oma tööga ja töökeskkonnaga, suurenes osavõtuprotsent (2021.a.- 76%, 2022.a.- 85%) ja küsitluse keskmine hinne (2021 - 4,0 punkti, 2022 - 4,39 punkti).

Personaliga seotud statistika

Tabel 5 Personal liikumine 2019-2021

| Personal liikumine aasta jooksul | Pedagoogiline personal | | | Muu personal | | |
|----------------------------------|------------------------|------|------|--------------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Lahkus | 4 | 11 | 7 | 1 | 0 | 1 |
| Tuli tööle aasta jooksul | 4 | 8 | 6 | 1 | 0 | 1 |
| Koondati | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lapsehoolduspuhkusel | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Personal liikumine on analüüsitud ja tulemused tõendatavad.

Sagedasemad põhjused miks töötajad lahkuvad: tugispetsialistidel uued väljakutsed, tasuvam töö (eratöö, töö rehabilitatsioonikeskuses jms), spetsialistide väljateenitud aastate pension (ei saa jätkata tööd erirühmas), vanaduspensionile siirdumine, erivajadusega lastega töö mittesobivus.

Tööjõu liikuvus 2019. aasta jooksul kokku oli 16,7 %, sellest pedagoogilise personali hulgast 20 % ja muu personali hulgast 10%.

Pedagoogide hulgast lahkus 4 õpetajat, tööle võeti 4 uut õpetajat ja 1 logopeed. Muu personali hulgast vahetus tervishoiutöötaja.

Tööjõu liikuvus 2020. aasta jooksul kokku oli 38 %, sellest pedagoogilise personali hulgast 38 % ja muu personali hulgast 0%.

Pedagoogide hulgast lahkus 11 õpetajat, nendest 3 lahkusid lapsehoolduspuhkuse ajal. Tööle võeti 8 uut õpetajat. Muu personali hulgast töötajate liikumist ei olnud.

Tööjõu liikuvus 2021. aasta jooksul kokku oli 26,7 %, sellest pedagoogilise personali hulgast 38 % ja muu personali hulgast 10%.

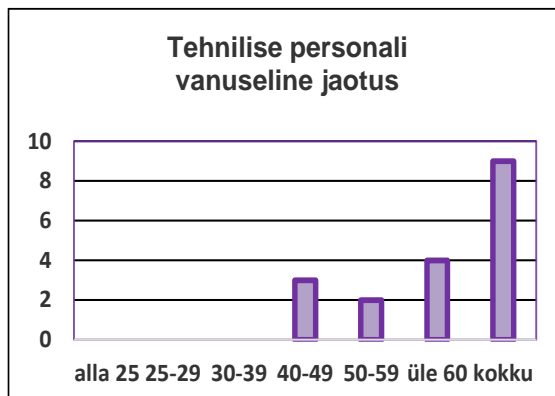
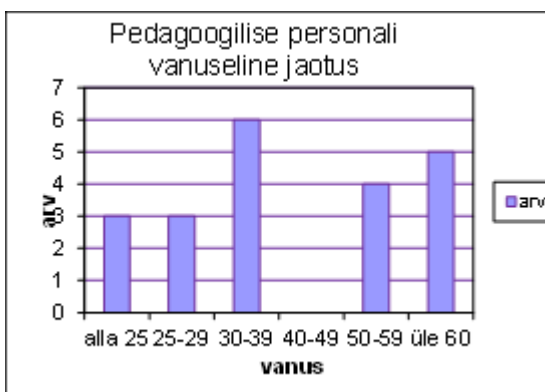
Pedagoogide hulgast lahkus 5 õpetajat ja 2 logopeedi. Tööle võeti 6 uut õpetajat, tööd alustas 1 eripedagoog, logopeedide ametikohad jäid täitmata.

Muu personali hulgast vahetus 1 õpetajaabi.

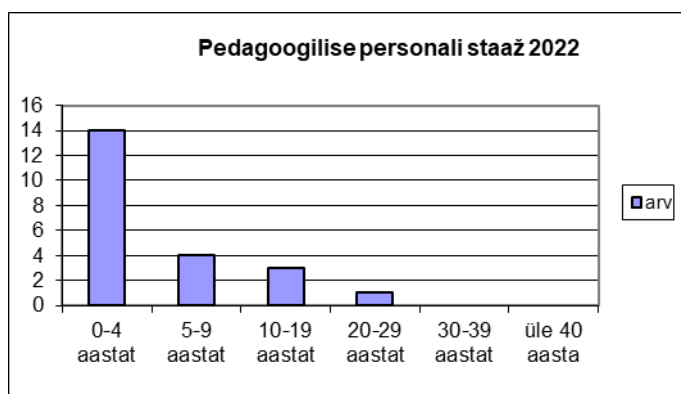
Tabel 6 Pedagoogide kvalifikatsioon ja ametijärgud 2019-2022

| Kvalifikatsioon | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| kõrgharidusega õpetajaid | 12 | 14 | 14 |
| keskeriharidusega õpetajaid | 2 | 2 | 2 |
| keskharidusega õpetajaid | 2 | 0 | 0 |
| eripedagoogilise kõrgharidusega tugispetsialiste | 2 | 3 | 3 |
| magistrikraadi omandavaid tugispetsialiste | 3 | 1 | 2 |
| Ametijärk | | | |
| noorempedagoog, ametijärguta | 3 | 2 | 2 |
| pedagoog | 18 | 18 | 19 |
| KOKKU | 21 | 20 | 21 |

Pedagoogide keskmise vanus (seisuga 01.09.2022) on 42 eluaastat ja tehnilise personali keskmine vanus oli 58 eluaastat.



Joonis 1 Pedagoogilise ja tehnilise personali vanuseline jaotus 2022. aastal



Joonis 2 Pedagoogilise personali staaž 2022. aastal

Lasteaeda on tulnud viimastel aastatel palju noori pedagooge, staažikaid pedagooge on jäänud järjest vähemaks. Nagu jooniselt (Joonis 2) näha, on asutuses valdavalt pedagoogilist karjaääri alustavad töötajad.

Üliõpilaste juhendamine:

| Õppeasutus | Praktika aeg | Praktika liik | Üliõpilaste arv |
|------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Tallinna Ülikool | oktoober - detsember 2020 | Alushariduse pedagoog | 7 üliõpilast |
| Tartu Ülikool | oktoober - november 2020 | Alushariduse pedagoog | 3 üliõpilast |
| Tallinna Ülikool | oktoober - detsember 2020 | Eripedagoog-nõustaja | 4 üliõpilast |
| Tartu Ülikool | kevadsemester 2021 | Alushariduse praktika | 1 üliõpilane |
| Tallinna Ülikool | veebruari-aprill 2021 | Eripedagoogika praktika | 3 üliõpilast |
| Tallinna Ülikool | veebruari-märts 2021 | Alushariduse praktika | 1 üliõpilane |
| Tallinna Ülikool | veebruari-märts 2021 | Eripedagoogika praktika | 2 üliõpilast |
| Tallinna Ülikool | märts 2022 | Eripedagoogika põhipraktika | 2 üliõpilast |
| Tallinna Ülikool | märts 2022 | Stažeerimispraktika | 1 õppejõud |
| KOKKU | | | 24 üliõpilast |

Lastevanemate rahulolu

Lastevanemate tagasiside on meile väga oluline ja küsitlus toimub regulaarselt igal aastal.

| LASTEVANEMATE RAHULOLU 2022 KOKKUVÕTE | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------|--|
| Küsimus | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Keskmine hinne | |
| 1 Kannikese lasteaias on hea maine | 4 | 4 | 3,3 | 3,8 | 4,7 | 4,5 | 4,05 | |
| 2 Lapsele meeldib lasteaias käia | 4,7 | 4,2 | 3,7 | 4 | 4,4 | 4,33 | 4,22 | |
| 3 Koostöö õpetajatega on hea | 5 | 5 | 4 | 3,8 | 4,8 | 4,83 | 4,57 | |
| 4 Logopeedi/eripedagoogi töö aitab kaasa lapse arengule | 5 | 4,4 | 4,7 | 4,7 | 4,4 | 4,33 | 4,59 | |
| 5 Olen rahul rühmas toimuva õppe- ja kasvatustööga | 5 | 4,6 | 4 | 4,2 | 4,8 | 4,83 | 4,56 | |
| 6 Meeldib, et lasteaias kasutatakse digivahendeid õppevahendina | 4,3 | 4,6 | 4,3 | 3,7 | 4,6 | 4,83 | 4,38 | |
| 7 Pean arenguestlusi vajalikuks, need on informatiivsed | 4,7 | 5 | 4,3 | 4,7 | 4,9 | 4,92 | 4,74 | |
| 8 Olen rahul lapse rühmaruumidega | 4,7 | 4,6 | 4,3 | 4,5 | 4,4 | 4,33 | 4,48 | |
| 9 Lasteaia õueala on turvaline, tegutsemisvõimalused on mitmekülgsed | 4,3 | 4,4 | 4 | 3,7 | 4,7 | 4,24 | 4,22 | |
| 10 Hoian ennast kursis lasteaias toimuvaga ELIIS keskkonna kaudu | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 4,7 | 4,9 | 4,83 | 4,54 | |
| 11 Olen rahul lasteaias korraldatud üritustega | 4,3 | 4,4 | 3,7 | 4,2 | 4,4 | 4,58 | 4,27 | |
| 12 Olen rahul sellega, kui palju saab laps õues viibida | 4,7 | 4,8 | 4,3 | 4,7 | 4,7 | 4,66 | 4,63 | |
| 13 Olen rahul lapse toitlustamisega lasteaias | 4 | 4,8 | 4,7 | 4,2 | 4,6 | 4,5 | 4,45 | |
| | 59 | 59 | 54 | 55 | 60 | 59,7 | | |
| keskmine hinne | 4,5 | 4,5 | 4,1 | 4,2 | 4,6 | 4,59 | 4,44 | |
| vastajate arv | 3 | 5 | 3 | 7 | 9 | 12 | 39 | |
| vastajate arv % | 75% | 71% | 75% | 58% | 75% | 100% | 76,50% | |

1 Linnupoegade rühm

2 Mesimummude rühm

4 Naksitrallide rühm

2 Kullakeste rühm

3 Sipsikute rühm

5 Mürakarude rühm

Märtsis 2022 toimus lapsevanemate rahuloluküsitlus, kus osales 76,5% kõigist lapsevanematest. Kõige aktiivsemad olid Mürakarude rühma lapsevanemad (osalus 100%), kõige vähem aktiivsed olid Sipsikute rühma lapsevanemad (osalus 58%).

Küsitlusel hinnati **kõrgemate punktidega** (võimalik maksimum 5 punkti):

- Pean arenguvestlusi vajalikuks, need on informatiivsed (4,74 punkti)
- Olen rahul sellega, kui palju saab laps õues viibida (4,63 punkti)
- Logopeedi/eripedagoogi töö aitab kaasa lapse arengule (4,59 punkti)
- Koostöö õpetajatega on hea (4,57 punkti)
- Olen rahul rühmas toimuva õppe- ja kasvatustööga (4,56 punkti)

Madalamalt hinnati:

- Kannikese lasteaial on hea maine (4,05 punkti)
- Lapsele meeldib lasteaias käia (4,22 punkti)
- Lasteaia õueala on turvaline, tegutsemisvõimalused mitmekülgsed (4,22 punkti)

2022. aastal läbiviidud lapsevanemate rahuloluküsitluse näitajad tõusid oluliselt võrreldes 2021. aastal läbiviidud riikliku rahuloluküsitlusega. Paranes rahulolu: suhted õpetajatega ja tagasiside saamine, lapse toetamine, koostöö lasteaiaga. Suurenes küsitlusest osavõtuprotsent (2021.a.- 41%, 2022.a.- 76,5%) ja küsitluse keskmine hinne (2021 - 4,16 punkti, 2022 - 4,44 punkti).

Eelarve

Lasteaia rahastamine toimub linnaeelarve vahenditest, vanemate poolt kaetavast osast (Tallinna linna elanikeregistris registreeritud erirühmade lastel on kohamaksuvabastus) ja saali renditunni tasudest. Prognoosimisel lähtume eelmise eelarveaasta täitmisest ning huvigruppide ootustest. Aktiivselt otsime majandamises ja haldamises soodsamaid lahendusi, osaledes haridusameti poolt korraldatud ühishangetes. Ühishanked on korraldatud bürookaupade (Officeday Estonia OÜ) ja koopiapaberi (Charlot OÜ), majapidamispaberi (Puhastusimport) ning ehitukaupade (Baufof Group Estonia, AS Espak, Decora AS) ostmiseks. Tänu ühishangetele teostatakse soodsamalt tulekahjusignalisatsiooni ja evakuatsioonivalgustuse hooldust ja asutuse valvet (Articard OÜ) ning käidukorraldust (Caverion Eesti AS). Kinnistu heakorratoid haldab Haabersti Haldus OÜ.

Lasteaia eelarve 2019. aastal oli 541 235 eurot, sellest tööjõukulu oli 491 160 € ja majanduskulu 42352 € + käibemaks 7723 €. Lasteaia omatulu oli planeeritud 39166 €, täitmine oli 38 750 €, tulu laekus planeeritust vähem 416 €. 2019. aasta eelarve kulu jääk oli 405 €.

Lasteaia eelarve 2020. aastal oli 575 395 €, sellest tööjõukulu oli 523 311 € ja majandus-kulu 44 147 € + käibemaks 7937 €. Lasteaia omatulu oli planeeritud 20 560 €, täitmine oli 21 075 €, tulu laekus planeeritust 515 € rohkem. 2020. aasta eelarve täitmine oli 99,59%. Lasteaia eelarve jääk oli 2342 €, mis tekkis kütte, elektri ja vee väikesemast kulust.

Lasteaia eelarve 2021. aastal oli 554822 €, sellest tööjõukulu oli 511 892 € ja majanduskulu 36132 € + käibemaks 6798 €. Lasteaia omatulu oli planeeritud 6342 €, täitmine oli 6231 €. 2021. aasta eelarve täitmine oli 99,99%, jääk oli 71 €.

Õppe- ja mänguvahendite hankimine on teadlikult juhitud protsess. Eriti rahul võib olla meetoodilise kirjanduse, õppemängude ja logopeediliste vahendite hulgaga. Vahendite soetamisel on otsustusõigus antud rühmade meeskondade pädevusse, kes teevad ise valikuid vajadustest lähtuvalt. 2019. aastal ostime õppevahendeid ja mänguasju 2500 euro eest, 2020. aastal 2387 euro eest ja 2021. aastal 2688 euro eest.

Investeeringute vajadust hindame kolmeaastase tsükliga ja vastavad plaanid fikseerime lasteaia arengukavas. Õpi- ja töökeskkonna kaasajastamine ning parendamine lähtub arengukavas püstitatud eesmärkidest ja lasteaia rahalistest võimalustest.

Teostatud remonttööd 2019-2022:

| | |
|---|--------|
| mänguväljaku hooldustööd (2019) | 2916 € |
| mänguväljaku hooldustööd (2020) | 1032 € |
| mänguväljaku inspekteerimine (2020) | 380 € |
| mänguväljaku ohutuse hindamine (2021) | 240 € |
| Naksitrallide rühma magamistoa põrandakatte vahetus | 2812 € |
| kummimultsist turvakate kiige alla | 2442 € |
| killustikust aluspind kummikatendi alla | 1398 € |
| piksekaitsesüsteemi visuaalne ja täielik kontroll | 420 € |
| välistreppide remont | 1086 € |
| poomile uus 4-kandiline pealne (2m) | 828 € |
| kummimultsist turvaaluskate mänguväljakule | 9696 € |
| Linnupoegade rühma põrandakatte vahetus | 3130 € |
| tuletõkkeuks | 1421 € |

välisvalgustuse rekonstrueerimine lasteaia õuealal (finantseeris Tallinna Kommunaalamet) 2020.a.
õueala asfaltkatte taastusremont (finantseeris Tallinna Kommunaalamet) 2021.a.

Tunnustused lasteaiale koostööpartneritelt:

- Kristiine Linnaosa Valitsus - Tänukiri (2020, 2021) Talvetrall;
- Peaminister Jüri Ratas – Tänukiri (2020);
- Eesti Spordi- ja Olümpiamuuseum – Diplom, osalemine Euroopa Spordinädalal (2020, 2021);
- Tallinna Ülikool – Tunnustus õpetajatele praktika juhendamise eest (2020);
- Tallinna Linnavalitsus - Tänu keskkonnateadlike väärtushinnangute kujundamise eest (2021);
- Kristiine Linnaosa Valitsus - Tänukiri (2020) Spordipäeval osalemine;
- Haridus- ja Noorteamet – Tänukiri (2021);
- Tartu Ülikooli eetikakeskus – Tunnustus, Hea lasteaia teerajaja 2021.
- Kristiine Linnaosa Valitsus - Tänukiri (2022) Spordipäeval osalemine;

KOOSKÕLASTUSED

Tallinna Kannikese Lasteaia hoolekogu 26.05.2022 otsusega nr 7.1.

Tallinna Kannikese Lasteaia pedagoogilise nõukogu 20.09.2022 otsusega nr 7.1.

Tallinna Haridusameti kooskõlastus: 05.10.2022