



TALLINNA HARIDUSASUTUSTE KVALITEEDIAUHIND 10

Kogumik



Tallinna
Haridusamet

Tallinn 2012

Sisukord

Tallinna Haridusamet alustas	3
Tallinna Haridusasutuste Kvaliteediauhind sai alguse	4
Tallinna Kadaka Lasteaia tee kvaliteediauhinnani	6
Tallinna Lasteaed Vesiroos	7
Tallinna Allika Lasteaed	9
Tallinna Kannikese Lasteaed	10
Lasteaed Päikene	11
Tallinna Lepatriinu Lasteaed	12
Tallinna Lindakivi Lasteaed	14
Tallinna Suitsupääsupesa Lasteaed	15
Tallinna Lasteaed Pallipõnn	16
Pallipõnni Head õpetajad	16
Pelguranna Lasteaia kogemus	17
Tallinna Rukkilille Lasteaed	18
Tallinna Seli Lasteaia lugu	20
Tallinna Lasteaed Sinilind	21
Tallinna 26. Lasteaed	22
Tallinna 21. Kool	23
Kultuurinädal Kadrioru Saksa Gümnaasiumis	24
Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasium	25
Tallinna Reaalkool	27
Ristiku Põhikool	28
Jakob Westholmi Gümnaasium	29
Tallinna Mahtra Gümnaasium	31
Õismäe Kool	33
Tallinna Tondi Põhikool	34
Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium	35
Tallinna Saksa Gümnaasium	37
Edule viib tahe muutuda ...	38
Minu lugu õnnestumistest	39
Töö kannab vilju ...	40
Õpetamine on minu viis...	42
Mitte igaüks...	43
Lihtsalt peatuda ja mõtiskleda...	44
Positiivne kogemus	45
Ainult piisavalt hea on parim...	46
Süda, mis on jäetud omapead...	47
Ma olen õnnelik, kui õpilased tulevad kooli rõõmuga...	48
Miks me oleme ning kellele meid vaja on?	49
Mõtteid juhtimisest jagatud eestvedamise põhimõtete rakendamise valguses	51
Tallinna haridusasutuste kvaliteediauhind 2002 – 2012 auhinnatud asutused ja õpetajad	54
Assessorid, juhtassessorid ja eksperdid 2002 – 2012	60
Assessorite ja osalejate arvamusi konkursist	62
Konverents Tallinna Haridusasutuste Kvaliteediauhind 10	64

Tallinna Haridusamet alustas linna haridusasutuste hindamissüsteemi arendamist 2000. aastal. Fookuses oli põhimõte, et äärmiselt oluline on viia haridusasutuse juhini arusaam, et temast ja ta oskustest sõltub suuresti hariduspoliitika tulemuslikkus, mille vahendajaks ja otseseks elluviimise tagajaks ta on.

Tallinnas ühtlustati koostöös juhtidega arusaamad ennekõike selles, millist haridusasutuste juhtimist võib pidada tulemuslikuks, kuidas saada ülevaade haridusasutustes toimuvast ning kuidas anda ja saada tagasisidet eesmärkide ja prioriteetide kujundamiseks nii haridusasutuse kui linna tasandil. Uute süsteemide loomisel ja rakendamisel seati endale eesmärk olla juhtimist toetavate meetmete loomisel eestvedaja ja teenäitaja.

Praeguseks on Tallinna hariduses kasutusel mitmeid erinevaid lähenemisviise, mis peaksid toetama kvaliteetset hariduse juhtimist:

- juhtide tulemushindamine;
- Tallinna Haridusasutuste kvaliteediauhind, sh kvaliteediauhinna konkursiga seotud koolitused ja seminarid;
- erinevad konkursid, ülevaated ja nendega kaasnevad tunnustused ja aunimetused asutustele, juhtidele, õpetajatele;
- avalikustatud statistika asutuste lõikes, mis võimaldab võrrelda ennast teiste samalaadsete haridusasutustega;
- juhtimis- ja koolituskonverentsid;
- juhtide nõustamine, sh uute juhtide mentorprogramm.

Kogumik „Tallinna Haridusasutuste Kvaliteediauhind 10“ on kokku pandud paljude inimeste mõtetest ja arvamustest. Oma panuse on andnud kvaliteediauhinna võitjad, Tallinna Haridusameti töötajad, koostööpartnerid.

Meelis Kond, Tallinna Haridusameti hariduskorralduse teenistuse direktor



Hea lugeja!

Tallinna Haridusametuste Kvaliteediauhind sai alguse 2001 aastal. Esimesed auhinnad anti välja 2002 aasta kevadel.

Tallinna Haridusametuste Kvaliteediauhindade loomise ja algatamise juures olid tegevad Meelis Kond, Valvo Paat, Enn Kirsman, Viivi Lökk, Lembit Rebane, Piret Viil, Ene-Mall Vernik-Tuubel, Leelo-Maarja Kilgi, Katrin Martinfeld, Merike Kaste ja paljud teised.



Kvaliteediauhind arvudes:

Osalejaid kokku	324
Koolitustel osalenuid	810
Assessoreid/hindajaid	291
Eksperte	20
Auhinnatuid	109

Kümne aasta jooksul on auhinnakonkursil osalenud 93% koolidest ja 40 % lasteaedadest

Kui küsida, et miks ma olen nii kaua aastaid tegelenud Tallinna haridusametuste kvaliteediauhinna konkursiga, siis võiks ju vastata, et see on minu töö. Tegelikult on need aastad andnud mulle palju toredaid sõpru ja kindla teadmise, et Tallinnas on nii palju suurepäraseid õpetajaid ja koole ning lasteaedu, kelle üle uhke olla.

Kõige paremini iseloomustab kvaliteediauhinna konkursi valik Tallinna Suitsupääsupesa Lasteaia vanema rühma laste mõtteid kvaliteedist (kõik vastuseid saab lugeda konverentsi materjalidest).

- „Kellelt küsida, missugune peaks olema väga hea lasteaed?“
Anett: „Minult!“
- „Mida sa pead tegema kui tahad saada milleski parimaks?“
Hugo: „Siis sa pead väga palju harjutama.“
Anett: „Koguaeg ei peagi paremaks saama. Mõnikord saad, mõnikord ei saa!“
- „Missugune on hea lasteaed?“
Karl: „Kus on sul palju sõpru.“

Üks Tallinna haridusametuste kvaliteediauhinna ekspert arvab nii: „Meie igapäevases kõnes on sõna „kvaliteet“ väga oluline, kasutame seda sõna tavaliselt palju – näiteks: veedan kvaliteetsega perega, ostan kvaliteetsed jalanõud, eelistan kvaliteetset materjali jne.

Kuid kvaliteediauhinna protsessis osalemine on avardanud arusaamu, avanud hoopis uue tähenduse enesehindamisele, toimivate meetodite rakendamisest asutustes, protsessidest ja organisatsiooni töötulemustest.

Meie tavapärasel koolikultuuris jagatakse harva oma kooli saladust naaberkoolile, veel vähem tõstetakse kooli saladusi ja nippe avalikule arutelule. Kvaliteediauhind ongi selle poolest asutusele võimalus oma parimaid tegutsemisviise hinnata ning samuti võimalus oma parimate tulemuste jagamiseks ning asjakohase tagasiside saamiseks.

Kvaliteediauhinna protsessis pean kõige väärtuslikumaks assessorite tegevust, sest nende kaasatus ja protsessis osalemine on väga suure mõjuga. Hindajad õpivad tundma Euroopa kvaliteediauhinna (European Foundation for Quality Management, EFQM) mudelit, võtavad selle omaks, suhtuvad täie tõsidusega esitatud taotlusedokumentidele, asutuse enesehindamise metoodikasse ja selle koostajate heasse tahtesse. Samas on see võimaluseks näha lähedalt haridusametuste toimivaid tegutsemisviise, enesehindamise kaudu selguvad asutuse väärtused, põhimõtted. Just need, kes on olnud assessorina

tegevad, julgevad seejärel ka oma koolis olla eestvedajad enesehindamispõhimõtete rakendamisel ja auhinna taotlusedokumentide koostamisel.

Äärmiselt oluliseks pean selle protsessis vabatahtlikkust, seetõttu ongi see rõõmu pakkuv ja innustav, kuid kindlasti väga hea õppimiskogemusega võrreldav", Viivi Lokk, üldhariduse osakonna juhataja ja kvaliteediauhinna ekspert.

Üksi ei saa midagi nii suurt korda saata ja seepärast ongi Tallinna haridusametuste kvaliteediauhinna tunnuslauseks kujunenud Eesti vanasõna: *Üksi hea süüa, kahekesi hea magada, hulgelgi hea tööd teha.*

Tallinna Haridusameti kvaliteedi auhinna konkursi õnnestumisse on andnud oma panuse paljud, kõige pikaajalisema ja vääriskama panuse on andnud, olles eksperdid, assessorid ja juhtassessorid 8, 9 või 10 aastat:

Imbi Viisma, Aivi Must, Heiki Kiidli, Ene Pill, Estra Lõoke, Kaidi Pugatšev, Marika Kallas, Marika Pettai, Silvi Suur, Merle Perm, Mare Robal, Tiina Truuts, Virve Maasik, Natalja Kond, Jaanika Raudsepp, Imbi Pajula, Kersti Vana, Anne Targem, Viivi Lokk, Irja Keiv, Kadi Pakler.

Suur tänu kõigile!



Signe Hohensee, Tallinna Haridusameti hariduskorralduse teenistuse üldhariduse osakonna peaspetsialist

Tallinna Kadaka Lasteaia tee kvaliteediauhinnani

Hästi juhitud lasteaed 2010, Heddi Reinsalu – Hea õpetaja 2010, Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2012, Kaja Cimolonskas – Hea õpetaja 2012, Avaliku sektori kvaliteediauhinna „Arenev riigiasutus 2011“ finalist.

Iga tee alguses tuleb seada sihid ja nägemus kuhu tahad jõuda. Meie lasteaial on olnud kiire arengu ja suurte muutuste aeg. Alustasime oma identiteedi otsimisest. Kuna asume endise Kadaka küla territooriumil, siis sealtsamast me ta leidsimegi: oma nime, oma loo, tunnusnukud, Kadaka küla tegevused, tähtpäevad, mängud jne. Kõik meie ettevõtmised haakuvad selle identiteediga. Oleme kakskeelne lasteaed ja seda enam vajame me ühist identiteeti ja juuri, tuge pakkuvaid kokkupuutepunkte ning olemegi neid leidnud.

Kaasaegse lasteaiana ei saa ju jääda ainult juurte juurde, nii on meil koostöös Maanteeametiga valminud esimene liiklus/liikumisväljak, kus õpetusi jagavad Kadaka Jüri ja Mari, elutarkusi Kadaka Helmi ja Joosep. Meie õpetajate juhendamisel on valminud mitu liiklusteemalist õppefilmi, oleme praktikabaasiks tulevastele õpetajatele, meie logopeed Valentina Vint on esimese venekeelse koolieelikutele mõeldud aabitsa autor, meie õpetajad on välja andnud töövihikuid ja on erinevates koolituskeskustes lektoriteks.

Meie põhiväärtus – avatus – on suunatud arengule, läbi selle võtame vastu hea ja arengut toetava, ükskõik kas see tuleb läbi toredate sõprade, kes meil külas käivad, või ise avatud südame ja silmadega ringi liikudes.

Meie toredad tegemised on suunatud selleks, et lapsed oleksid rõõmsad, uudishimulikud ja minu arvamus on, et lasteaias peab olema lõbus, nii nimetame end naljatamisi peokallakuga lasteaiaks. Kui lapsed on õnnelikud ja rõõmsad, on seda ka vanemad ja ma arvan, et meie eduka tee suurimad toetajad on olnud just rahulolevad ja toetavad lapsevanemad, kellega koos oleme palju korda saatnud. Teine kindel samm on meie tublid ja särasilmsed töötajad, kes hindavad nii isiklikku, kui asutuse arengut ning kelle mõtted ja edasiviivad teod saavad tunnustuse. Nii on meie lasteaia töötajaid esitatud paljudele tunnustusüritustele, mis tagab nende motivatsiooni töötamiseks.

2010. aastal saime Tallinna Haridusametuste Kvaliteediauhinna statuudis Hästi juhitud lasteaed. Miks me seal osalesime? Kõigepealt arvasime, et oleme aastate jooksul teinud palju ja huvitavat tööd, soovisime end võrrelda teiste tublide asutustega, et saada teada, kus asume selles pingereas ja meie rõõmuks asusime üsna heal positsioonil. Lisaks andis see võimaluse põhjalikult hinnata ja analüüsida ning saada kinnitust, kas meie valitud sihid ja nägemused arengust olid õiged. Ühiselt seda tehes, liitis see meid veelgi enam ja andis kinnitust suuna õigsusest, kuid näitas ka kitsaskohad. Samuti olime õnnelikud auhinnaga kaasneva 60 000 krooni üle, mille suunasime kohe uude arenguetappi – õues



õppemajakese rajamise ja õppeklasside sisustamise. Nii oli üks eesmärk täidetud – eelmine planeeritud areng auhinnatud ja uus etapp alustatud.

Nii nagu eluring, on ka kõik meie tegevused kuskilt alguse saanud ja siis kokkuvõttega lõppenud. Ma arvan, et see ongi meile edu taganud.

Kõikidele huvitavat ja arengut pakkuvat konkureerimist ja korraldajatele jõudu soovides,

Marianne Liiv, Tallinna Kadaka Lasteaia direktor

Tallinna Lasteaed Vesiroos

Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2004, Jaanika Raudsepp – Hea õpetaja 2006, Hästi juhitud lasteaed 2010 ja 2011 tunnustus eduka osalemise eest, Hästi juhitud lasteaed 2012



kus organisatsiooni areng on suunatud kvaliteedile.

Moto üheks oluliseks osaks on koostöö ja selle kvaliteet kõikidel tasanditel: õppe- ja kasvatustöös, personali- poliitikas, juhtimises ja majandamises. Lasteaial on oma koostöökokkulepped, ühiselt kokkulepitud seisukohad.

Me teeme koos seda, millesse me usume ja usume sellesse, mida teeme.

Kvaliteediprotsessis osalemine algas meie jaoks juba aastal 2001, kui V üleriigilisel alushariduse konverentsil „Teel kvaliteetlasteaia poole” perenaiseks oli lasteaia tollaegne juhataja Pille Siimpoeg. Konverentsi meelelahutusprogrammi koostasid meie muusikaõpetajad Janne Kivi ja Iivi Meeksa. Lasteaia sümboolikast oli näitusel väljapanek. Esines hoolekogu liige Elina Siilbek ettekandega „Kvaliteet Lasteaias Vesiroos”.

2003.a osaleme kvaliteediauhinna projektis, mis annab suurepärase võimaluse õppimiseks, arenemiseks, hindamiseks, ainulaadse kogemuse omandamiseks. Lähtuvalt visioonist on meie lasteaed õppiv organisatsioon, mis on avatud uutele mõttemallidele ja me loome sellise õpikeskkonna, mis toetab iga liikme arengut.

Väärtustest lähtuvalt oleme uuendanud õppekava ja kasvukeskkonda, arendanud personali ja tõstnud õpekasvatustegevuste kvaliteeti.

Organisatsiooni- kultuuri arendamisse investeeritud aeg ja raha tasuvad ennast ära, sest organisatsiooni nägu kujuneb iga töötaja hoiakute, väärtushinnangute põhjal.

2003.a alates on juhatajad innustanud töötajaid osalema assessorina Tallinna Haridusameti Kvaliteediauhinna projektis. Kvaliteedialasel koolitustel on osalenud 10 töötajat, neli assessorikogemusega, lisaks direktor kaheksa aastat assessor, millest seitse juhtassessor.

Meie lasteaed on saanud mitmeid tunnustusi kvaliteedi alal. Sageli mõeldakse, et milleks osaleda konkursil? Kvaliteetsed tööd teeme me ju iga päev. Osalemine Kvaliteediprotsessis annab meile suurepärase võimaluse enesearenguks ja süsteemseks analüüsiks, samas saada väljastpoolt tagasisidet oma tööle. Sageli oleme oma igapäevatöösse nii süvenenud, et oska märgata kõike ja leida seda kõige õigemal lähenemist protsesside arendamiseks.

Pidevalt konkurssidel osalemine hoiab erksana. Sellest on innustus saanud ka meie töötajad, kes igal aastal juba küsivad, et kas me ikka osaleme sel aastal ka? Arvatakse, et kui ühel aastal auhinda ei saanud, siis teisel aastal saab sama töö esitada. Nii see ei ole. Jälle kõike kvaliteeditiimiga üle vaadates märkame sageli end küsimast: Kes selle raporti ometi koostas? Iga aastaga muututakse professionaalsemaks ja täiustatakse süsteeme lähtuvalt parendusvaldkondadest. Seda mitte paberil vaid tegelikkuses.

Selgeks näiteks on lasteaia köök, kes osales neli aastat toitlustuskonkursil, kus igal aastal saadi tunnustus osalemise eest ja väike preemia. 2011. aastal tunnustati meid tiitliga „Parima toitlustusega lasteaedus”.

Lasteaias toimib väärtustel põhinev juhtimine aastast 2005. Ühtsete põhimõtete, kokkulepete ja juhtimissüsteemi järgimine on toonud lasteaiale tunnustust ka

juhtimisaselst. Aastal 2007 vahetus lasteaias juhtkond täies koosseisus, kuid kvaliteedis langusperioodi ei olnud, kuna uus juhtkond jätkas sama sihti.

- 2001: Tallinna Linnavalitsuse tiitel „Kõige inimsõbralikum lasteaed“
- 2004: kvaliteediauhind „Hea õpikeskkonnaga lasteaed“
- 2008: tiitel „Lapsesõbralik lasteaed“
- 2010: „Hästi juhitud lasteaed“ partnerluse valdkonnas
- 2011: tunnustus „Hästi juhitud lasteaed“

Kvaliteediprotsessis osalemine annab võimaluse ka töötajatele oma head tööd tutvustada ja neid motiveerida erinevatel aegadel:



- 2006: kvaliteediauhind „Hea Õpetaja“ – Jaanika Raudsepp
- 2007: innovaatiline Tegu – lasteaias Ajaleht „Vesiroosi Sõnumid“ (õpetajad Marika Männik ja Janne Kivi)
- 2008: „Parim personaliprojekt“ eripreemia – „Tüdruk võtab ahjust leiba...“
- 2008: Tallinna Linna Parim Noor Õpetaja – Rahel Rist
- 2011: „Parim personaliprojekt“ eripreemia „Elu on lill“

Ühelt koolituselt saadud „slõugan“ on saanud meie personali motoks: „*Elu on lill – närtsinud lille ei vaata mitte keegi*“.

Jaanika Raudsepp, Tallinna Lasteaed Vesiroos direktor

Tallinna Allika Lasteaed

Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2007

Osaledes Tallinna Haridusametuse Kvaliteedi konkursil oleme meie, Tallinna Allika Lasteaed, saanud juba kolm auhinda. 2007. aastal saime rahalise preemia 10 000 krooni, mille suunasime lasteaia arengusse.

Plaanime veel osaleda sellel konkursil ja loodame positiivset tulemust. Töö koostas juhtkond koostöös töörühmaga. Arutellu oli kaasatud ka lasteaia kollektiiv.

Konkursil osalemine tõstis töötajate motivatsiooni veelgi paremini töötada. Õpetajad rääkisid lastevanematele, et lasteaed osaleb Tallinna Haridusametuse Kvaliteedi konkursil. Lastevanemad võtsid uhkusega vastu selle teate ja toetavad meid. Osalemine sellel konkursil aitas meil paremini süstematiseerida oma dokumentatsiooni kõikides valdkondades. Kui dokumentatsioonile on süsteemne lähenemine, siis on ka töö süsteemne. Hakkasime paremini planeerima oma tööd ja oma tööaega.

Õppisime ka seda, et ei pea häbenema ennast reklaamida ja oma seisukohti kaitsta. Meie lasteiaal on alati olnud hea maine. Antud hetkel on meie maine veel tõusnud, mida tõestab suurenenud laste arv lasteaias ja laste, lastevanemate ning personali poolt täidetud rahulolu ankeedid.

Meie arvame et iga lasteaed peab osalema sellel konkursil. See on väga vajalik ja huvitav.



Tallinna Kannikese Lasteaed

Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2009 tunnustus eduka esinemise eest



Oleme Kannikese lasteaia pere, kus lasteaia kuues tasandusrühmas käib 85 rõõmsat ja toredat last. Meie lasteaia teeb eriliseks asjaolu, et kõigil lastel on suuremal või vähemal määral kõneprobleeme, osadel lastel on ka käitumisega raskusi. Lastest arusaamine nõuab head kuulamis- ja tähelepanuoskust, nii lastelt endilt kui ka täiskasvanutelt. Meil juhtub tihti, et üksteisest saadakse valesti aru, see toob kaasa tülisid. Siiski me oleme suutnud tekitada lastes ühtse pere tunde, mistõttu üksteise kiusamist ja narrimist on väga

vähe. Iga laps leiab meie lasteaias just talle kõneliselt sobiliku ja tunnustava õpikeskkonna.

Oleme püüdnud pakkuda lastele võimalikult mitmekülgset tegevust ja seda eelkõige kõnelisi tegevusi mitmekesisistades. Läbi nalja, julgustamise ja positiivse käitumise tunnustamise oleme suutnud koos teistega tegutseda panna ka kõige arglikumad ja rahutumad lapsed. Oleme avastanud, et meie vaiksemaid ja erilisemaid lapsi, kes otseküsimuste peale lukku lähevad, saame kõnelema panna erinevate õppemängude ja näitemängude kaudu. Näitemängudes saab igat last rakendada nii, et oma tegelast mängides saadakse üle hirmust esinemise ees.

Iga päev on täis edulugusid, mis kokku toovad naeratuse näole ja rõõmu astuda uude päeva. Töö erivajadustega laste rühmas õpetab rõõmu tundma just tillukestest ja erinevatest edusammudest, millest ajapikku kasvavad välja suuremad. Õpime rõõmu tundma näiteks sellest, kui lapsel õnnestub esimest korda tahtlikult puhuda lendu suleke või siis mullitajast seebimull, või loeb laps kokku oma esimese sõna, või tuleb ta oma esimese klassi koolivaheajal lasteaeda ning teatab, et tal läheb koolis hästi.

Igapäevaselt me teeme lasteaias tööd, mitte imesid. Sageli selle igapäevase ja pikaajalise töö tulemus ongi maailma jaoks nagu piisake meres, aga selle lapse, tema perekonna ja ka meie jaoks ime.

Lasteaia lõpetades lähevad lapsed kooli ja on tore saada tagasisidet nende edasise tegevuse ning arengu kohta. Väga paljudel endistel kasvandikel ja nende vanematel on säilinud kontakt lasteaiaga. Tõsiselt hea meel on sel kombel tunda oma töö tähtsust ja vajalikkust, sest kõige paremini oskavad meid hinnata abivajajad.

Tallinna haridusametuste kvaliteediauhinna konkursist osavõtmise ja tunnustuse saamine andsid meile kindluse, et meid on märganud ning see, mida me teeme, ei ole tähtis mitte ainult meile, vaid on tunnustamist väärt ka teiste poolt.



Lasteaed Päikene

Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2007 tunnustus eduka osalemise eest



Lasteaias Päikene:

On igasuguseid väikeseid rööme, mis teevad meie päeva ilusaks.

On ka suuremaid rööme. Igal röömul on oma kindel värv.

Olgu see rööm suur või väike – ta tuleb lihtsalt oma päevast üles leida.

M. Saluste „Röömuraamat“

Mida andis meile osalemine kvaliteediauhinna konkursil? Eelkõige loomulikult osalemisrõõmu ja positiivse tagasiside saamise röömu. Saime teada enda positsiooni lasteaedade maastikul ning ühtlasi kaardistasime end aktiivsemate hulka. Lihtsa tundmisrõõmu, et lasteaia keskkond on avatud, südamlük ning lapsesõbralik.

Milliseid rööme oleme veel tundnud Lasteaias Päikene ajavahemikul 2007-2012?

Koostegutsemisrõõmu on pakkunud:

- tervist edendavate lasteaedade võrgustikuga liitumine
- osalemine Lastekaitsepäevale pühendatud Tallinna „Võimlemispidudel“ ning „Meeste Turnipidudel“
- lastevanemate ning õpetajate kirjutatud näidendite lavastamised
- meie poolt organiseeritud piirkondlik spordiüritus „Mereröövli süda tugevaks“
- osalemised etlemiskonkurssidel, lauluvõistlustel ning Kanutiaia Kannil
- jätkuv positiivne koostöö Tallinna Pedagoogilise Seminari üliõpilastega

Avastamisrõõmu on pakkunud:

- erinevad keskkonnateadlikkuse projektid, mida on rahastanud SA Keskkonnainvesteeringute Keskus
- märgistatud õues õpperada ning selle ilmestamiseks loodud luuletus ning tingmärkidega kaart
- keskkonnanädalad ning „Linnukese palve“ lugemine lindude söögimaja avamisel

Andmisrõõmu oleme tundnud:

- osalemisest heategevusprogrammis „Märka ja aita“
- annetusprojektist „Uinuda on mõnus“
- iga-aastasest heategevuslikust sügislaadast

Võidurõõmu oleme tundnud:

- üle-eestilisel lasteaedade spordipäeval kõie vedamises
- tiitlitest „Parim tervisedendaja 2009“ ja „Parim tervisedendaja 2010“
- meie lasteaia menüüde kiitusest

Mängu- ja tegutsemisrõõmu on pakkunud:

- erinevate vanasõnade lavastused
- rühmameeskondade poolt organiseeritud mängupeod
- teemanädalad- ja päevad
- õues õppeväljakule paigaldatud ümarpalgist katusealune koos pinkidega
- hommikuvõimlemise lauluga CD plaadid (jagatud igale rühmale)
- õuealale tekitatud mägi

Töörõõmu on pakkunud:

- õpetajate loodud erinevad õpivara (nt teemakastid, õpivara „Minu kodulinn Tallinn“ jm)
- lasteaia töömehe meisterdatud kompostkast (lapsed on saanud selle juba ühe korra sügiseste lehtedega täita)
- lastevanemate abiga okstest multši tegemine ning multšiga peenarde katmine
- rühmade remontimine lastevanemate abiga
- talgupäevad lasteaias
- laste, lastevanemate ning töötajate rahulolu lasteaia tegemistega

Loomisrõõmu tunneme:

- laste kunstitöödest
- kodulehe valmimisest ning blogi loomisest (blogi pidamist alustas Päikeseratta rühm, käesolevast õppeaastast kodulehel üleval ka lasteaia sündmusi kajastav blogi)

Silmarõõmu pakub:

- lasteaia galerii seintel sillerdav vikerkaar, mille aitas sponsorluse korras seinale maalida meistrimees Raul Heno OÜ-st Vivamees

Kõige suuremat rõõmu tunneme loomulikult meie toredatest lastest, igapäevastest toimingutest, koostegutsemisest ning mängudest!

Eha Porkma, õppealajuhataja



Tallinna Lepatriinu Lasteaed

Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2002, Mare Robal - Hea õpetaja 2006.

Meie lasteaed on saavutanud Tallinna konkurssidel peaauhinna kolm korda: Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2002, Parima toitlustamisega koolieelne lasteasutus 2007 ja Lapsesõbralik Lasteaed 2008. Lasteaia ajaloos peame kõige tähtsamaks esimest auhinda, sest olime lasteaedade osas kvaliteediauhinna konkursi esimesed võitjad Tallinna linnas.

On möödunud 10 aastat. Nende aastate jooksul on meie lasteaed kindlalt kvaliteeditões edasi sammunud ning lasteaial on tänaseks ka rahvusvahelise koostöö kogemus. Aastatel



2008-2010 osales meie lasteaed Comenius I partnerkoolide koostööprojektis "Schools-Families, working together for better education achievements" Lasteaia töö peaesmärgist- kvaliteetne õppe- ja kasvatustegevus ja rahulolevad lapsevanemad - lähtuvalt peame äärmiselt tähtsaks koostööd lastevanematega. Oma laste heaolu nimel tähtsustavad meie vanemad koostööd väga. Lisaks lasteaia poolt alustatud ettevõtmistele on pakutud väga palju huvitavat ja erakordset ka vanemate algatusena. Nii

loodi 2007 aastal lastevanemate poolt Tallinna Lepatriinu Lasteaia Sihtasutus, mille eesmärgiks on:

- 1) Lasteaia materiaalse baasi parendamine tagamaks võimalikult parim mängu- ja õpikeskkond lastele.
- 2) Personali motiveerimine uuenduslike, lapsi arendavate projektide välja töötamisel ja elluviimisel, saavutamaks seeläbi laste igakülgset arengut, turvalisust ja tervislikku elustiili soodustav keskkond.

SA tegevuse eesmärgist lähtuvalt on lasteaias läbi viidud lastevanemate, laste ja lasteaia töötajate ühisprojekt „Empaatiline laps täna - parem Eesti homme“ aastatel 2008-2010. „Empaatia arendamine eelkoolieas“ on nüüd üks olulisemaid peatükke meie õppekavas. Uue näo on saanud Perepäevad lasteaias, „Lepatriinu talgud“ lasteaia hoovialal, hulgaliselt on otsitud ja leitud sponsoreid laste õpikeskkonna parendamiseks. Eelmisel aastal telliti Sihtasutuse poolt lasteaia hooviala projekt, mis on tänaseks valmis ja mille projekteerimise käigus said oma sõna öelda kõik lasteaia pedagoogid. Edasi jätkub töö selle nimel, et lastel oleks ühel päeval tõesti võimalus mängida nii hubases keskkonnas. Ideid jätkub veelgi... Oleme uhked nii hästi toimiva ja nii tõhusa koostöö üle.



Konkurssidel osalemine on lasteaia töötajatele andnud palju hoogu ja enesekindlust oma igapäevatöö tegemisel ning julgust ennast esitleda. Aastate jooksul on meie lasteaia õpetajaid pärjatud erinevate konkursside võitudega kaheksal korral. Meie lasteaia õpetajate seast on välja kasvanud ka kaks iga-aastast kvaliteediauhinna konkursi assessorit Mare Robal ja Kaidi Pugatšev. Kindlasti on edukas osalemine kvaliteediauhinna konkursil tõstnud lasteaia mainet üldsuse hulgas.

Tallinna Lindakivi Lasteaed

Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2003, Jelena Kovalenko, Irina Jakovleva, Tatjana Kortševskaja – Hea õpetaja 2002.



Kõik teooriad on valed, kuid mõned neist on kasulikud.

Dr. W. Edwards Deming

Kvaliteediauhinna konkursil osalemine on meie lasteaia jaoks väga tähtis. Arengule orienteeritud lasteaed vajab süsteemset ja arusaadavat juhtimist. Üheks selliseks juhtimisvahendiks on Kvaliteediauhinna mudel ja *Demingi ratta* (PDCA) tsüklit arvestav terviklik juhtimissüsteem. See on protsessikeskne valdkonnapõhine lähenemine, kus tähelepanu on pööratud kavandamisele ja plaanimisele, tegevustele plaanitu elluviimiseks, ülevaatusele ja vajalikele parendustegevustele. Seda selleks, et huvipoolte nõuded, vajadused, soovid ja ootused oleksid tasakaalustatult arvestatud ja suunatud lasteaia kui arengukeskkonna pidevale parendamisele erinevates valdkondades. Kvaliteediauhinna mudeli hindamis põhimõtted annavad lasteaiale ja välishindajatele head võimalused sise-, enese- ja välishindamise läbiviimiseks. Mudeli kasutamine eeldab tehtu korrektset dokumenteerimist.

Tamara Krössina, Tallinna Lindakivi Lasteaia direktor



Tallinna Suitsupääsupesa Lasteaed

Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2009 tunnustus eduka osalemise eest, Hästi juhitud lasteaed 2011, avaliku sektori kvaliteediauhind „Arenev riigiasutus 2011“ .



Kus pole puudu tahtest, seal ei tule puudu ka võimalustest.
Hispaania vanasõna

Suitsupääsupesa lasteaed on osa võtnud Tallinna Haridusameti Kvaliteediauhinna konkursist alates 2008. a. Selleks ajaks oli lasteaiapere jõudnud äratundmisele, et sisemised ressursid on olemas ning aeg küps osalemaks kvaliteediprotsessis.

Konkurssidest osa võtmine on olnud huvitav, arendav ja motiveeriv kogemus. See kogemus on pakkunud võimalust arendada enesehindamise oskust ning saada tunnustust oma tööle.

Mis on tunnustuste taga?

Suitsupääsupesa lasteaed on pidevalt püüelnud arengu suunas. Meie edusammude taga on pädevad ja pühendunud töötajad, entusiastlik töösse suhtumine, samuti kaasaegsed töömeetodid ning lapsekesksuse väärtustamine. Juhtkond omalt poolt on püüdnud luua tingimused, et kogu personal saaks oma tööd hästi teha, ning et lastel oleks tõepoolest toetav kasvu- ja õpikeskkond. Igati on soodustatud õpetajate algatusi, innustatud konkurssidel osalemist ning projektide kirjutamist. Võib väita, et kogu kollektiiv on enda jaoks lahti mõtestanud Suitsupääsupesa põhiväärtused ning ka tegelikkuses järgib neid.

Õnnestumisi on toetanud avatus uuendustele. Lasteaed on leidnud võimalusi tegevuste ümberkorraldamiseks ning viinud ellu vajalikud muudatused, et keskenduda põhitegevusele. Tähtsal kohal on töötajate kaasamine ühiste eesmärkide elluviimisel ja sobivate lahenduste leidmisel. Näitena võib tuua lasteaias initsiatiivil ja Innovatsiooniteo tiitliga hinnatud pikapäevarühma loomist I klassi läinud lastele.

Üks on kindel - kogu arendus- ja parendustegevus on suunatud meie põhitegevuse keskmes olevale lapsele. Iga muudatus või investering on tehtud laste heaolu ja turvalisuse nimel. Neil kaalutlustel on näiteks lasteaias õuealale ehitatud, väga populaarseks osutunud seiklusrada, vanemates rühmas on leidnud aktiivset rakendust interaktiivsed tahvlid, mille kasutusoskuses õpetajad nii mõnelgi korral veel lastele alla jäävad. Alati valmistab suurt rõõmu laste siiras, positiivne tagasiside. Heameel on kooliminejate aastaraamatust lugeda küsimusele, „Milline võiks olla Sinu arvates tuleviku lasteaed?“, vastust: „Et oleks samasugune nagu praegu!“ või „Ma ei tea, siin meie lasteaias on kõik juba olemas!“.

Osalemine Tallinna Haridusameti Kvaliteediauhinna konkursil on andnud enesekindlust, et oleme õigel teel. Tänu saadud kogemusele osutus võimalikuks edukas osalemine avaliku sektori kvaliteediauhinna konkursil „Arenev riigiasutus 2011“.

Kvaliteediprotsessis osaledes oleme saanud välist tunnustust püüdlusele panustada pidevasse arengusse, konkurentsisis püsimisse ja ambitsioonile võtta mõõtu parimatega.

Soovime kõigile julget pealehakkamist, end proovile panna!



Tallinna Lasteaed Pallipõnn **Õppimist väärtustav lasteaed 2002**

Tallinna Lasteaed Pallipõnn võitis 2002. aastal „Õppimist väärtustava lasteaia“ tiitli. Sellele eelnevat novembrikuud võib lugeda ka lasteaia arengugrupi ja meeskonnatöö ajaloo alguse ajaks. Analüüsid üheskoos statuute, leidsime, et lapse õppimise väärtustamine on just sobivaim. 1995. aastast on lasteaias kasutusel Hea alguse metoodika, kus eesmärgiks on lapses õpihuvi äratamine läbi aktiivse ja huvipakkuva tegevuse, koostöö lastevanematega, arenguestlused, lapse arengu jälgimine ja hindamine, mis seondusid hästi statuudi süsteemidega. Kuna puudus tol ajal veel süstemaatiline info kogumine, siis minna ajas 5 aastat tagasi aastasse 1997 ja tuletada meelde tehtu, oli võimalik ainult kasutades kollektiivset mälu. Suure rõõmuga auhinda kätte saades seendus ka arusaam, et koos on kergem ja tulemuslikum ning mõistmine Hea alguse metoodika väärtusest. 2004. aastast on igal õpetajal oma õpimapp, kuhu kogutakse parimaid näiteid ja tulemusi oma õpetaja tööst. Tagasivaade tehtule on nüüd tunduvalt lihtsam ja mõnelgi õpetajal sulgub kolmas õpimapp raskustega. Seni on veel vähestel õpetajal mappi koguda enda poolt läbi viidud uurimusi lastevanemate koostöö vajalikkuse, õpetaja õppekasvatustöö hindamise või planeerimisse kaasamise kohta.

Pallipõnni Head õpetajad

Riina Laev ja Karin Kangur – Hea õpetaja 2006, Katrin Kuld ja Kerstin Kööp – Hea õpetaja 2007, Anneli Laursoo – Hea õpetaja 2011

Kolmel erineval kevadel on Pallipõnni õpetajad vastu võtnud „Hea õpetaja“ auhinda. Mis on nende väärtuseks?

Õpetaja Riina kirjeldab: „Minu edulugu seisneb suurepärasel koostööl lastevanematega. Koos lastevanematega suutsin luua lastele just sellise kasvukeskkonna, kus laps on õnnelik ja rahul. Pakun lastele lapsi huvitavaid põnevaid tegevusi, kaasates kõiki rühma lastevanemaid. Suurepärase koostöö aluseks olid igakuised pereõhtud lasteaias koos laste, lastevanemate ja rühma meeskonnaga. Lapsed on õnnelikud selle üle, et saavad ema, isa või vanavanematega koos rühmas tegutseda ning uhked kui nende vanemad tutvustasid omi elukutseid või on kuidagi muul moel rühmas kasulikud“.

Õpetajad Kerstin ja Katrin: „Konkurss „Kvaliteediauhind“ on väline õpetaja töö hindaja, mis annab õpetajale objektiivset tagasisidet tema tööst ning samuti tunnustust, mida õpetajatel on muidu nii väike võimalus saada. Kvaliteediauhinna konkursil osalemine on andnud juurde enesekindlust, et see, mida ma teen, on õige ja seda hinnatakse. Sellest saab juurde motivatsiooni veelgi rohkem pingutada ja paremini töötada. Samuti on see väga heaks abiks oma töö analüüsimisel ja sellest lähtuvalt planeerimisel. Oleme aastaid oma rühma tegevuskava koostanud laste huvidest lähtuvalt ning leiame, et see oligi üks meie erinevusi auhinna võitmisel. Oleme olnud aktiivsed osavõtjad erinevatest konkurssidest ja üritustest, eks oma roll ole siingi Kvaliteediauhinna konkursil“.



Pelguranna Lasteaia kogemus

Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2003

2003 aastal oli paras julgustükk ehk suur väljakutse Pelguranna Lasteaia perele osaleda kvaliteediauhinna konkursil parima õpikeskkonna statuudile. Lasteaed oli alles mõned aastad tagasi hakanud kasutama kõigis kuues rühmas M. Montessori metoodikat. Vaatamata sellele, et M. Montessori metoodika oli tuntud juba esimese Eesti Wabariigi päevilt, tekitas see taasavastatud vana paljudes küll uudishimu, kuid suhtumine ei olnud sugugi mitte alati positiivne. Ühtlasi tähendas see lasteaiale traditsioonilistelt vanuserühmadelt üleminekut liitrühmadele, kus on koos erinevad vanuserühmad kuni koolieelikuteni, kuid samas said koos olla õed - vennad, sõbrad - tuttavad, mis tunduvalt kergendas lasteaia kohanemist ja vähendas ka haigestumist. Järgides küll riikliku alushariduse õppekava nõudeid toimus enamus õppetegevusi väikestes rühmades ja individuaalselt, mis võimaldas õpetajakeskselt õpetuselt lapsekesksele õpetusele üleminekut. Tuge alustatuga edasi minna saime laste headest õpitulemustest koolis, lastevanemate huvist ja toetusest meie tegevusele ning üha suurenevast soovist tuua laps just meie lasteaeda.

Tõeline võit ja kinnitus, et on valitud õige suund omanäoliseks lasteaia kujunemise teel oli loomulikult kvaliteedi auhinna saamine. Auhinnaga kaasneva rahalise preemia kasutasime lasteaia õueala korda tegemiseks, muretsesime erinevaid atraktsioone liikumistegevuste parendamiseks jne. Samuti andis tunnustus indu juurde õpetajatele ja teistele asutuse töötajatele.

Ka nüüd kümme aastat hiljem jätkame edukalt alustatud suunda - püüdes igati tagada lastele keskkonda, kus nad saavad oma sünnipärast potentsiaali kõige paremini arendada. Pingutame selle nimel, et iga laps oleks lasteaeda oodatud oma õnnega, et ta saaks areneda just temale omases arengurütmis, et ta saaks tunda enda suhtes iga päev armastust, mõistmist ja hoolivust.

Anne Kikas, Pelguranna Lasteaia õppealajuhataja



Tallinna Rukkilille Lasteaed

Hästi juhitud Lasteaed 2007, Ede-Maie Meriloo, Veera Safanova Hea õpetaja 2008 ja Margarita Kempri Hea õpetaja 2004



Tallinna Rukkilille lasteaed on aktiivselt osalenud enamusel Tallinna Haridusametuse Kvaliteediauhinna konkurssidel. Ning paljudel nendest on meie kollektiiv saanud kõrge tunnustuse.

Õnnestumised, mis meid edule on viinud on seotud eranditult meie pedagoogilise kaadri - õpetajate ning õpetajaabide pideva professionaalse taseme ning -oskuste täiustamisega, ühelt poolt ja teiselt poolt kollektiivi liikmete võimalikult laia kaasamisega juhtimise erinevates tasandites. Need on hästi juhitud kollektiivi kaks omavahel orgaaniliselt läbipõimunud juhtimishooba, läbi mille toimuvad kõik arendusprotsessid meie lasteaias.

10-ne aasta jooksul oleme kollektiivi lähetusega suunanud omandama pedagoogilist kõrgharidust üle 30-ne noorspetsialisti, kes on oma pedagoogilise harituse uue taseme realiseerinud igapäevatoos lastega, lastevanematega ning teiste huvigruppidega.

Meie juhtimise kõrvalekaldumatuks ja prioriteetseks suunaks läbi 10-ne aasta on töötajate võimalikult lai kaasamine läbi töögruppide plaanipärasesse arendustegevusse ning juhtimisprotsessi. See võimaldab igal töötajal tunnetada oma töö prestiižikana ja omandada järk-järgult vajalikke juhtimiskogemusi.

Kõik see on loonud eeldused, et meie kollektiivist on välja kasvanud palju häid eelkooliealiste lasteasutuste töötajaid-juhte, kes on edutatud meie lasteaiast ning kes täna töötavad edukalt: Juulia Djomina, Irina Voinova, Alla Timofejeva, Svetlana Žuk, Olga Rososenko, Irina Morozova, Irina Gordejeva, Olga Angu, Jevgenia Kirillina, Margarita Kempri ja paljud teised.

Meie saavutused konkurssidel:

- 2000 „Aasta Õpetaja» Valentina Koval (Haridusministeeriumi auhind)
- 2001 „Aasta Õpetaja“ (Haridusministeeriumi auhind)
- 2004 «Parima õuealaga lasteaed“
- 2004 „Hea õpetaja auhind“ Margarita Kempri
- 2005 „Hea õpetaja auhind“ (parim Eesti rahvusliku kultuuri kandja)
- 2008 „Hea õpetaja“ Veera Safonova
- 2008 „Hea õpetaja“ Ede-Maie Merilo
- 2009 „Parima toitlustamisega lasteaed“
- 2010 „Hästi juhitud lasteaed“
- 2011 „Parim lõimumisprojekt“ ja „Parim innovaatiline tegu“
- 2012 „Parim Haabersti Lasteaia juht“



Samuti peame oluliseks võimalikult laia laste kaasamist kõigis Haridusministeeriumi, Tallinna Haridusameti ning Haabersti Linnaosa Valitsuse poolt ning lasteaiasiseselt organiseeritavatel konkurssidel ja laste spordiga ning loovusega seotud üritustel. Tihedas koostöös lastevanematega laste ettevalmistamisel nendeks üritusteks tunnetame seda

vajalikku koostöö tihenemist perede-kodude ja lasteasutuse (õpetaja, juhtkond sh. hoolekogu, töögrupid, muusikapedagoog, lasteringide juhendajad) vahel. Just selline suunitlus lapse arenguks, kus nii laps, kui iga lapsevanem tunnetavad, et nende silmatera on suutmaks enamat, kui lihtsalt lasteaias käimine, on suurendanud nii laste kui lastevanemate rahulolu lasteaiaga. Sellest tulenevalt on reaalselt hoomatav Õismäe ja Mustamäe lastevanemate keskmisest suurem soov saada oma lapsele lasteaiakoht just Rukkilille lasteaias.

Kokkuvõtvalt: Laps on õnnelik kui teda tunnustatakse, kui ta saavutab väikeseid edusamme, mis sisendavad talle usku endasse, et ta SUUDAB. Sama kehtib ka meie töötajate ja lastevanemate puhul. See usk ja teadmine, et me SUUDAME liidavad meie inimesi – nii töötajaid kui lapsevanemaid, kes tahavad endast anda rohkem hoolivust, rohkem soojust ja rohkem pühendumust. Selles peitubki pedagoogika suur fenomen.

Tallinna Seli Lasteaia lugu

Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2009



Tallinna Seli Lasteaed sai 2009. aastal kvaliteediauhinna „Hea õpikeskkonnaga lasteaed“. See oli kogu kollektiivi ja laste väärikas võit mida hindas kvaliteetne ja kompetentne hindajate meeskond.

Peale võitu oli veelgi huvitavam välja töötada programme erinevates suundades: struktuurne planeerimine, meeskonna kujundamine ja spetsialistide kaasamine töösse. Töötasime välja uue arengukava hindamaks õpetajate töö parameetreid, arenguvestlusi laste ja laste- vanematega.

Meeskond lõi konkreetseid meetmeid arengukava mudeli parandamiseks, et lastes tärkaks huvi õppimise vastu kasutades erinevaid materjale. Viidi läbi kombineeritud ja lõimumisalaseid tegevusi kus mänguga täideti ülesandeid puuetundlikul SMART tahvil. Sellised õppemängudega omandatud teadmised on huvitavad lastele ja jäävad meelde. Lasteaias arendatakse tööd huvirühmade järgi.

Meie lasteaed osaleb enamikul üritustel, mida korraldab linn või linnaosavalitsus.

Meil on hea koostöö teater Estoniaga, Päästeametiga ja Kanutiaiaga kus osaleme nende poolt korraldavatel üritustel. Juba mitmeid aastaid viime läbi lõimumisalast tööd naaberlasteaia Tallinna Priisle Lasteaed, korraldame koos spordivõistlusi ja osaleme ühispidudel ning osaleme koos lõimumisalastes projektides.

Meie tegevused lastega on muutunud kvaliteetsemaks, laste areng on muutunud avatumaks.



Elu lasteaias möödub meie peamise eesmärgiga „Rõõm lapsele, rõõm lapsevanemale“.

Konkursi võit motiveerib meid veel enam parandama laste arengukeskkonda nende kooliks ettevalmistamisel.

Meie töö hindamine innustab meid veelgi paremini töötama.

Tallinna Seli Lasteaia kollektiiv

Tallinna Lasteaed Sinilind

Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2007

Tallinna Lasteaia Sinilind motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi üheks väljundiks on erinevates Tallinna Haridusameti konkurssidel osalemine, et motiveerida ja tunnustada personali ka väljaspool lasteaeda. Lasteaed Sinilind on võitnud järgmised konkursid: Parima õuealaga lasteasutus 2004 a.; Parima toitlustamisega koolieelne lasteaed 2006. a.; Tallinna Haridusametuste Kvaliteediauhinna "Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2007"; Parim tervist-edendav lasteaed 2010 II koht.



Tallinna Haridusametuste Kvaliteediauhinna "Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2007" taotluse koostamine andis 5 aasta kohta ülevaate lasteaia olulistest tegemistest. Suureks kasuteguriks oli assessorite tagasiside lasteaia arengukava 2008-2011 ja REKK-ile sisehindamise aruande koostamiseks (2008).

Tallinna Haridusametuste Kvaliteediauhinna protsessis on Lasteaia Sinilind pedagoogid tegutsenud igal aastal assessoritena (alates 2008 aastast).

Lasteaia Sinilind omanäolisus peegeldub laste, personali tervise- ja spordiedendamises ning keskkonna väärtustamises. Laste liikumisaktiivsuse suurendamiseks on:

- hoolekogu eestvedamisel rajatud tervise- ja spordirada koos kelgumäega 2005. a.
- Teadus- ja Haridusministeeriumi investering võimaldas välja ehitada 2007. a. spordikompleksi (jalgpallistaadioni, jooksuraja, kaugushüppekasti ja palliviskeala)
- Statoil OÜ projekti abil rajatud liikluskasvatuse õues õppeks liiklusõppeväljak (2009)
- SA Keskkonnainvesteeringute Keskus (KIK) Keskkonnaprogrammi projekti: "Looduse vahetu kogemine ja avastamine Tallinna Lasteaed Sinilind loodusõpperajal." rajatud loodusõpperada, koos 10 erineva teemapesaga 2011. a.



Lasteaia arengukava eesmärkidest, tervise edendamise ja liikumisaktiivsuse arendamisest lähtuvalt on algatatud ja juhitud lasteasutuste vahelisi koostööprojekte linnaosa tasandil näiteks: Mustamäe TEL I Olümpiamängud (2005); Mustamäe TEL II Olümpiamängud (2007); Lõbusalt liikuma (2008); Mustamäe TEL III Olümpiamängud (2009) ja Mustamäe TEL IV Olümpiamängud (2011), kus osalesid Mustamäe TEL lasteaedade 6-7 a. lapsed ning Tallinna linna tasandil näiteks Suveolümpia.

Tallinna 26. Lasteaed

Hea õpikeskkonnaga lasteaed 2009 tunnustus eduka osalemise eest

Osalesime konkursil „Tallinna haridusasutuste kvaliteediauhind 2009“, kus saavutasime tunnustuse kategoorias „Hea õpikeskkonnaga lasteaed“.

Konkursil osalemine andis ainulaadse tagasisidestatud sisehindamise kogemuse, lasteaia positsioneerimise võimaluse ning kinnitas mõtteid, et valitud lähenemisviis, mis seisneb lapse avastamisrõõmu toetava ning tunnustava kasvukeskkonna loomises, on jätkusuutlik.

Lähtume teadmisest, et ühiskonda edasi viivaks jõuks on julgus mõelda loovalt, leida uusi ideid ning neid ellu rakendada. Nagu kõik elus, nii saab ka suutlikus olla loov ja innovaatiline, alguse lapsepõlvest. Laps vaatab maailma avasilmi, lapse mõtlemisel puuduvad tõkked ning seetõttu suudab ta enamasti ka lootusetuna tunduvast olukorras lahenduse leida. Loovuse põhiliseks olemuseks ning eesmärgiks on oskus luua ja märgata harjumuspärasest vanas midagi uut ning seetõttu on lapse individuaalsuse arvestamine eriti oluline. Lapses püsivate võimete välja arenemiseks vajab ju iga tema samm sel teel oma aega. Paraku see aeg lapse elus ei kattu alati täiskasvanute poolt kavandatud ajaga. Lasteaia ülesandeks on tabada lapse oma aeg, last ümbritsevate täiskasvanute ülesandeks on aga olla valmis suunama ja toetama lapse omas ajas toimuvat kasvamist ja arenemist.

Kogu meie lasteaia õppe- ja kasvatusprotsess põhineb lapsel ning talle arengut ja õppimist soodustava keskkonna loomisel, kus läbi mängu saadakse võimalikult mitmekesiseid positiivseid kogemusi, mille toel edaspidiselt teha loovaid valikuid ning otsuseid. Selleks rakendame õppimismeetodina avastus- ja õuesõppega integreeritud projektiõpet. Mängulises õppes, kus õpetaja ei juhi lapse mõtlemist vaid on toetajaks, juhendajaks ning õpivõimaluste loojaks, on võimalus areneda ja saavutada edu kõigil lastel.

Mõned loovuse avaldumised toetavatest haridusprojektidest, milles osaleme:

- Eesti Südameliidu projekt „Südametervis“ (alates 2001.a.);
- Kodanikukaitse Seltsi enesehoiuprogramm „Otsi Otti“ (alates 2002.a.);
- Keskkonnaministeeriumi keskkonnaprojekt „Lope“;
- Taaskasutuskeskus/Uuskasutuskeskus/MTÜ KultuuriRosin; keskkonna ja säästva tarbimise projektid „Prügihunt“, „Jäätmelava“ (alates 2003.a.);
- Üle-Eestilised Audentese Spordipäevad (alates 2000.a.);
- Spordiselts „Kalevi“ Tallinna Võimlemispidu (alates 2005.a.);
- Tervist edendavad matkaprojektid (alates 2002.aastast 2-3 matka õppeaastas);
- Ujumise algõpe lasteaia vanema rühma lastele (koostööprojekt Audentese Spordiklubiga; alates 2008.a.).

Eraldi väärib märkimist mõttemäng kabe, mille turniire korraldame alates 2000. aastast ning kus kõrvuti meie lasteaia lastega osalevad võistkonnad kahest naaberlasteaiaist. Alates 2009. aastast teeme kabeturniiri korraldamisel koostööd Eesti Kabeliiduga.

„Kes ütleb, et seda ei saa teha, ei tohiks segada seda, kes juba teeb.“
(Hiina vanasõna).

Tallinna 21. Kool

Hea huvitegevusega kool 2005, Hea õpikeskkonnaga kool 2012 Huvitegevus – kultuurikorralduse kogemus koolist

Huvitegevust käsitletakse Tallinna 21. Koolis õppe- ja kasvatustöö ning koolikultuuri lahutamatu osana, mis lähtub kooli arengukava ja õppekava eesmärkidest.

Lähteideed koolitegevuse korraldamisel:

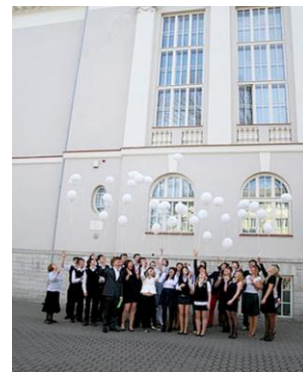
- Võimaluste paljusus ja valikuvabadus
- Õpilane, ole ise looja, otsustaja, tegija ja vastutaja

Eesmärgiks on õppida erinevate tegevuste kaudu, katsetada, luua, panna proovile oma huvid ja võimed. Protsessi tulemuseks on kvaliteeditõus, loovuse ja loomingulisuse areng.

Huvitegevus (nii koolielu korralduses kui ka igapäevategevuses) on õpilast arendav valdkond, mis oluliselt toetab omaalgatust, vastutust, koos- ja meeskonnatööd, ürituste ettevalmistamist- korraldamist-läbiviimist, ettevõtlikkust, karjääriarendust, projektitööd ning heategevust - samas on see ka meie kooli terviklik mainemärk. Ettepaneku osalemiseks Tallinna Haridusametuste Kvaliteediauhinna konkursil tegid kooli õpilasesindus ja hoolekogu.

Ühise sünergiaga loome uusi väärtusi.

Edulugu - väärtused, mille üle oleme uhked ja õnnelikud. Vanale ja väärikale (traditsioonid - koolimuusika, kunstinädal, ainepäevad, viimase lennu päev, karjääri- ja töövarjupäevad jne) lisaks on rajatud uus ja kaasaegne tegevusväljund- IG, XXI Live, robotika, tehnoloogia, MI-noor, bändid, online-ajaleht, rahvusvaheline majanduspraktika ja õpilasfirmad.



Koolimuusika – koorid, pillimäng, vokaal- ja instrumentaalansamblid, solistid. Muusika meie sees ja ümber saadab iga koolipäeva ja küllap heliseb hiljem hinges kogu elu.

Kunstinädal - üle veerandsajandi kestnud suursugune traditsioon, kus nädala jooksul „rännatakse“ õppides kogu kooliperega ühe kindla riigi kultuuris, ajaloos, muusikas, kunstis. See on olnud alati kordumatu ja meeliülendav ühissettevõtmine.

IG – inspitsiendigrupp väärikatest noormeestest, kes alati märkavad, tegutsevad, et tagada turvalisus igas koolipäevas, kooliüritustel ja kontsertidel.

XXI Live - teadus-, majandus- ja kultuurisild, side mineviku, oleviku ja tulevikuga, see on igakuine seminari meetodil põhinev teemakäsitluste sari, mille läbivijateks (juhiks, moderaatoriks) on vaid kooli vilistlased.

Koolivaim – suunab, jälgib, toetab ja juhib, annab endast märku ka vilistlaste ning koolis õppinud lastevanemate ettepanekute ja õpetuste kaudu. Tallinna 21. Koolis mainekatest vilistlastest puudust ei ole!

Ühe konkreetse koolielu valdkonna kaardistamine, analüüs ja enesehindamine on väärtus. Parentusvaldkondade sõnastamine, tegevuste kavandamine ning tagasiside, tulemuste mõõtmine rahulolu ja edu saavutamiseks on edasiviiv jõud. Kõik sidusrühmad koos teotahelise õpilasesindusega on huvitegevuse kaudu muutnud koolielu tõsise argipäeva kirkaks ja värviküllaseks mosaiigiks, kus igaühel on oma roll ja missioon.

Hindamisega tegelevad kõik huvigrupid, lisandväärtust annab välishindamine ja „kriitiline sõber“, et saada teada või saada kinnitust, kas ikka oleme parimad?

Juta Hirv, arendusjuht

Kultuurinädal Kadrioru Saksa Gümnaasiumis

Hea õpikeskkonnaga kool 2011 tunnustus koostöö eest huvigruppidega



Kultuurinädala traditsioon sai alguse 2009. aastal, mil gümnasist Kerstin Vihman tuli välja mõttega kutsuda ellu erinevaid kunstivorme tutvustavad päevad. Kooli huvijuhid tulid ideega kaasa ning 27.–30. aprillil 2009 toimuski esimene kultuurinädal, mis sisaldas kunsti, tantsu-, muusika- ning teatripäeva.

Nädal on ette valmistatud nii, et iga temaatilise päeva korraldab meeskond, kuhu kuuluvad vastutav õpilane, toetav õpetaja ning toimetavad õpilased. Igal päeval toimub kontserte, kohtumisi või muid ettevõtmisi, millest on võimalik osa saada paljudel kooli õpilastel. Nädal pakub huvitavaid elamusi kõikidele huvigruppidele.

Kultuurinädalat on tervitustega avanud Kaia Jäppinen, Aivar Mäe, Kristjan Saar.

Muusikapäevi on sisustanud näiteks kohtumised Rein Rannapi, Hirvo Surva, Aarne Saluveeriga. Osaletud on Eesti Kontserdi muusikalektooriumides „Eesti jazz“, „Flamenco“. Igal aastal toimuvad muusikakoolides õppivate KSG õpilaste kontserdid. Samuti on toimunud õpilaste-õpetajate ühislaulmised ning bändide ülesastumised.

Tantsupäevadel on esinenud Tallinna erinevad tantsustuudiod, toimunud on peotantsutunnid gümnaasiumile (juhendajaiks KSG õpilased-peotantsijad), pärimustantsutunnid erinevatele vanuseastmetele. Huviga oodatakse alati oma kooli õpilaste tantsu- ning võimlemiskavade etteasteid.

Kunstipäevadel toimub temaatiline järelejoonistamise võistlus, kus osalevad kõikide klasside esindajad. Toimunud on oma kooli õpilaste kunsti- ja fotonäitused ning töötoad õpetajatele. Lastega on kohtunud lavakunstnik Tiiu Übi, kujunduskunstnik Kristjan Sisa, kunstnik Eve Kask, raamatukunstnik Anu Kalm, skulptor Tauno Kangro. Kunstipäevade raames on dekoreeritud 30 puust tooli, mis rõõmustavad iga päev KSG muusikaklassi kasutajaid.

Teatripäeval on käinud etendusi andmas Kohvriteater, lasteteater SÕBER. Esinemisvõimalus on olnud KSG noortel näitlejatel. Toimunud on teatrireis Tartusse.

Kultuurinädal Kadrioru Saksa Gümnaasiumis on traditsioon, mis on igati jätkusuutlik ning mis pakub elamusi kõigile.

Imbi Viisma, Kadrioru Saksa Gümnaasiumi direktor

Tallinna Mustamäe Realgümnaasium

Hästi juhitud kool 2005, Hea õpikeskkonnaga kool 2006, Irina Žikina ja Natalja Mahhova – Hea õpetaja 2008, Svetlana Novikova – Hea õpetaja 2009

Tallinna Mustamäe Realgümnaasium osaleb Kvaliteediauhindade konkurssides alates 2003.aastast. Selle perioodi jooksul oleme oma koolis palju muutnud, arendanud ja tänu sellele ka palju saavutanud.

Osalemine sellel konkursil pani meid teisiti mõtlema, hindama oma tööd, õpetas seda tööd analüüsima, järeldusi tegema ja parendustööd kavandama ning ellu viima. Tänu Kvaliteediauhindades osalemisele, võitudele, aga ka kaotustele oskame me ennast realselt hinnata, tunneme oma tugevaid ja parendustööd külgil ning parendusteni viivaid teid.

Esimene võit tuli aastal 2005, kui kool sai "Hästi juhitud kooli" võitjaks. Kohe järgmisel aastal saime "Hea õpikeskkonnaga kooliks 2006".

Kuna alati pidasime tähtsaks integratsioonialast tööd ning aastaid oleme koostööd teinud eestikeelsete lasteasutustega, siis otsustasime, et on õige aeg anda teistele meie tegevust hinnata. Nii saimegi "Hea integratsioonialase tööga kooliks 2006". Sellele järgnes "Parim lõimumisprojekt 2008".

Sellised suurepäraseid saavutused said võimalikuks eelkõige tänu sellele, et Tallinna Mustamäe Realgümnaasiumis töötavad väga toredad õpetajad, oma ala spetsialistid, kellel on kooli saavutused tähtsad ning kooli areng väga oluline. Ka kooli juhtkond hindab kõrgelt õpetajate töö kvaliteeti ning õpetajate innustamiseks annab osalemise võimaluse. Nii alates aastast 2000 on meie gümnaasiumi õpetajad saanud väga palju auhindu ja aunimetusi.

- 2000 OLGA IVANOVA "Tallinna aasta õpetaja"
- 2002 OLGA IVANOVA "Hea õpetaja"
- 2002 TATJANA KOZLOVA "Aasta õpetaja"
- 2003 SVETLANA POKINBORODA "Tallinna aasta õpetaja"
- 2004 NATALIJA MAHHOVA "Tallinna aasta õpetaja"
- 2005 ANNELI KRISTAL "Parim eesti keele õpetaja vene õppekeelelega haridusasutuses"
- 2006 OLGA IVANOVA "Parim eesti keele õpetaja vene õppekeelelega haridusasutuses"
- 2008 IRINA ŽIKINA "Innovaatiline õpetaja"
- 2008 NATALIJA MAHHOVA Tunnustus eduka esinemise eest konkursil "Hea õpetaja" eÕpetaja
- 2008 IRINA ŽEDELEVA "Innovaatiline õpetaja"
- 2008 TATJANA KOZLOVA "Mustamäe kooliõpetaja elutöö"
- 2009 SVETJANA NOVIKOVA "Hea õpetaja"
- 2009 OLGA IVANOVA "Aasta õpetaja"
- 2009 IRINA ŽIKINA "eÕpetaja"
- 2010 ANNELI KRISTAL "Tallinna aasta õpetaja 2010"
- 2011 OLGA DIDÖK "Mustamäe aasta õpetaja 2011"

Osalemine Kvaliteedi auhindade konkurssidel aitas meil arendada lõimumistegevust nii õppe- kui ka kasvatustöös. Eriti õnnestunuks peame me koostööprojekte eesti õppekeele koolide ja lasteaedadega. Alates aastast 2000 oleme me teinud koostööd mitme Tallinna Mustamäe linnaosa lasteasutustega. Kõigi meie projektide põhitegevuste

tulemusena on projektis osalejatel paranenud ja kinnistunud eesti keele oskus ning laienenud teadmised rahvaste kultuurist, ajaloost, maatundmisest ning ühiskonnast. Eesti ja vene õppekeele koolide õpilased ja õpetajad tegutsesid koos, käisid ekskursioonidel nii Tallinnas ja selle lähistel kui ka mööda Eestit ning reisisid välismaale: Venemaa Puškinogorjesse ja Hollandisse. Eriti kasulik oli õpilaste vahetus, mille käigus samuti tekkisid uued sõprussidemed vene ja eesti koolide õpilaste ja õpetajate vahel, mis aitas kaasa kultuuridevaheliste sidemete tekkimisele, mis omakorda tõestas seda, et teiste rahvaste kultuuride tundmaõppimine alati aitab teisi inimesi paremini mõista, kutsub esile lugupidamise teise rahva kommete ja tavade vastu.

Tagasiside näitas, et projektides püstitatud ülesanded ja eesmärgid olid edukalt



saavutatud ning projektid jätkusuutlikeks tõestatud. Selline projektitegevus annab õpilastele kindlustunde ja suurepärase võimaluse muuta eesti keeles õpetatavate ainete omandamise huvitavamaks, mitmekesisemaks, parendab tunduvalt õpilaste riigikeele oskust, teeb õppeprotsessi kaasaegsemaks ning kaasahaaravamaks, sünteesides õppetööd ja klassivälist tegevust. Kõige olulisem on aga see, et tugevnesid sõprussidemed eesti ja vene koolide õpilaste vahel, tekkis soov üksteist

paremini mõista ja tundma õppida, kadusid paljud hirmud ja arusaamatused ning nendega seotud agressiivsus.

Meie kõige õnnestunudad lõimumisprojektid:

- 2006-2009 "Õpime suheldes, suhtleme õppides" ühisprojekt Tallinna Tehnikagümnaasiumiga
- 2007-"Õpime õppima eesti keeles" (MEISi toetus)
- 2008- "Olen eestimaalane" (MEISi toetus)
- 2009-" Koostööst ühistegevuseni" (HTMi toetus)
- 2009-2012 Aktiivne ja turvaline koolipäev" - 3-aastane rahvusvaheline projekt (Tallinna ja Turu linnade koolid)

Tallinna Reaalkool

Hästi juhitud kool 2003, Hästi juhitud kool 2007, Hästi juhitud kool 2011, Eesti juhtimiskvaliteedi auhind Eeskujulikult juhitud organisatsioon 2007

Tallinna Reaalkool osales Tallinna Haridusametuste kvaliteediauhinna konkursil kohe esimesel aastal, so 2001. – 2002. õppeaastal. Mõned aastad enne oli kooli juhtkond osalenud projektis „Eesti kooli kvaliteedikool” ning kvaliteedi juhtimise põhimõtted olid



juba tuttavad. Käivitatud oli sisevaatluste süsteem ning olemas olid õpilaste ja vanemate rahuloluküsitluste tulemused kahe aasta trendina. Juhtkonna liikmed osalesid Haridusameti poolt korraldatud koolitusel ning peagi valmiski kooli esimene eneseanalüüs. Protsessi lõpuks sai kool 250 – 300 punkti ning auhind jäi saamata.

Esiailgu tundusid parendusettepanekud üllatavad, sest nii mõnigi neist oli koolis juba rakendatud. Mis kehvasti, see uuesti! Otsustati osaleda konkursil niikaua, kuni lõpuks saadakse auhind.

Järgmisel õppeaastal tunnustatigi kooli tiitliga „Hästi juhitud kool” ja punktiskoor oli 301 – 350. Preemiaraha eest osteti õpetajate tuppa kohvimasin, et tunnustus jõuaks iga töötajani.

Järgmised kolm aastat arendati kooli juba teadlikult juhtimiskvaliteedi põhimõtteid järgides. Kui siiani oli rõhk tegevuste planeerimisel ja elluviimisel, siis nüüd lisandus järjepidev tegevuste hindamine ja ülevaatus. Koolituse eesmärgil osales paar juhtkonna liiget auhinnaprotsessis assessoritena. Kuna tunnustatud kool ei saa kolmel järgneval aastal konkursil osaleda, siis oli meil võimalus osaleda uuesti 2006. – 2007. õppeaastal.

Samal aastal korraldati ka „Eesti Juhtimiskvaliteedi auhind 2007” konkurss. Kuna mõlemad konkursid põhinevad EFQMi mudelil, tekkis hasart osaleda mõlemal. Kaks erinevat konkurssi, kaks erinevat assessormeeskonda hindamas, üks eneseanalüüs ja üks mudel ning tulemuseks mõlemal konkursil 451 – 500 punkti. Seega EFQMi mudel töötab. Kolm aastat hiljem saavutasime juba konkursil 601 – 650 punkti.



Kõige olulisem, mida me nende aastate jooksul saanud oleme, on aga süsteemne mõtlemine.

Juhtimiskvaliteedi põhimõtete rakendamine on muutunud meile igapäevaseks töövahendiks ning me toimetame nn rattas, so planeerime, teeme, hindame ja parendame.

Jaana Roht, arendusjuht

Ristiku Põhikool

Hea klassivälise tööga kool 2002, Hea õpikeskkonnaga kool 2003, Hästi juhitud kool 2004, Hea huvitegevusega kool 2007 eriauhind, Eve Reisalu – Hea õpetaja 2007

Loetelu märksõnadest, mis on meid edule viinud:

Hea huvitegevuse võtmesõnad:

- oskus märgata, hoolida, aidata, tunnustada;
- võrgustikutöö;
- süsteemsus ja järjepidevus õpilastele esitatavates nõudmistes;
- õpilaste motiveerimine huvitegevuse kaudu;
- õppiv organisatsioon;
- partnerluse arendamine;
- vastutus ühiskonna ees.

Hea õpikeskkonna kujundamine on meie kooli töö üks juhtmotiividest, mis on üles ehitatud kuuele võtmesõnale:

- lapsesõbralikkus;
- lähedased suhted õpilaste ja lastevanematega;
- pedagoogilise mõtte ja tegevuse pidev areng;
- innovatsioon kõikides pedagoogilise töö valdkondades;
- hariduslike erivajadustega õpilaste omapäraga arvestamine;
- pedagoogilise personali sihipärane koolitus.

Hästi juhitud kooli juhtkonna liikmed:

- on head suhtlejad ja inimesetundjad;
- teavad, kuidas realiseerida koolis riiklikku hariduspoliitikat ja oskavad seda tagada;
- oskavad kujundada meeskonda;
- oskavad valida kooli arendamise strateegiat;
- pööravad suurt tähelepanu töötajate koolitusele ja organisatsioonilisele õppimisele;
- usaldavad oma töötajaid ja tunnustavad neid hea töö eest;
- on osanud tagada kollektiivi missioonitundega töö;
- on koos pedagoogidega ulatanud oma sõbrakäe ka teistele koolidele oma HEV-õpilastega töötamise kogemuse jagamisel;
- on leidnud valdkonnad, kus konkurentsi asemel tehakse koostööd;
- alati toetanud õpitegevuse ja huvitegevuse seostatust.

Mida on andnud kvaliteediauhinna konkursil osalemine?

Konkursil osalemine on andnud võimaluse tutvustada oma kooli. Tutvustada meie igapäevatööd juhtimise, õpikeskkonna ja huvitegevuse valdkondades.

Konkursil saavutatu on andnud kindlustunde ja hinnangu meie tööle. Tunnustustega oleme saanud kinnitust heale tööle ning tuge edasiseks tegutsemiseks.



Jakob Westholmi Gümnaasium

**Hea klassivälise tööga kool 2008, Rando Kuustik – Hea õpetaja 2005, Silva Sepp
– Hea õpetaja 2003, Kaia Rikson - Hea õpetaja 2009**

Jakob Westholmi Gümnaasiumi huvitegevust võiks iseloomustada kolme sõnaga- isetegemine, avatus ja traditsioonid.

Isetegemise all mõistame seda, et kooli kaheksasajast õpilasest lööb huviringides kaasa üle kolmveerandi. Palju osalejaid on kooli koorides, kõikidel kooridel on I kategooria. Laulda saab mudilas-, poiste-, laste- või segakooris. Lisaks tegutseb veel gümnaasiumi neidudeansambel, kes on nõutud esineja ka väljaspool kooli. Kooli muusikalembusest sai 1995. aastal alguse ka solistide võistlus *WestFest*, mille võitjad Arete Teemets ning Iris Vesik vallutavad täna maailma ooperi- ja popmuusikalavasid. Kooli 110. aastapäeval laienes solistide võistlus ülelinnaliseks lauljate jõukatsumiseks *WestFestOpeni* nime all. Kooli isemajandavas muusikaklassis võib õppida pillimängu.



Isetegemise alla läheb ka Jakob Westholmi Sihtasutuse loomine 2009. aastal. Tänapäevaks töötab koolituskeskuse juures eelkool, rahvatantsu-, hispaania ja inglise keele ring. 2012. aasta juunis toimus koolituskeskuse esimene linnalaager, millega kõik osavõtjad väga rahule jäid. Isetegemise vajadusest on sündinud õpetajate tantsuansambel „Astra”, kes on esinenud ka välismaal.

Avatuse all mõtleme seda, et oma tegemisi püüame teistega jagada. Koolil on ajaleht *Westpost*, radio Sass. Kooli koduleht annab operatiivset teavet kõigist toredatest sündmustest. Linnarahvas on oodatud meie jõulukontserdile Jaani kirikusse. Rohkearvuliselt on meil pealtvaatajaid teistest koolidest *playboxil*, moeshowl ja jõuluballil. Linna lasteaedade ja algklasside õpilastele esitas algklasside trupp muusikale „Timbu-Limbu ja lumemöldrid” ning „Pöial-Liisi”. „Pöial-Liisit” etendati vanalinnapäevade pealaval. Meie õpilased esinesid 2012. aasta Vanalinnapäevade avaetendusel „Põhjakonn”. Kindlasti mängib rolli see, et kooli aula on hea akustikaga, mis võimaldab siin korraldada suurepäraseid koolikontserte ning teatrietendusi. Hea asukoht vanalinnas serval teeb võimalikuks tihedad õppekäigud Tallinna muuseumidesse ja teatritesse. Samal põhjusel on küllalt lihtne korraldada õpilastele kohtumisi erinevate külalislektorite ning esinejatega. Püüame leida võimalusi, et saaks oma õpilastega esinemas käia erinevates lasteaedades, pensionäride päevakeskustes ning muukeelsetes koolides. Kooli ruumides on aastaid tegutsenud Revalia Poistekoor ja Carolina Tantsustuudio.



Meie 115. aastat tegutseval koolil on palju traditsioone. Eelpool oli juttu juba muusikaõppest. Ülelinnalist edu on saavutanud meie võrk- ja korvpallimängijad. Hoolimata Jakob Westholmi Gümnaasiumi kitsastest sportimistingimustest, püüame alati osaleda kõikidel koolinoorte spordimängudel. Traditsiooniline on kooli sünnipäevaegne

stiilinädal, mille temaatika ja sündmustekalender annab eneseteostusevõimaluse iga iseloomutüübi esindajale. Toimuvad näitused, kostüümi- ja isetegevusvõistlused. Nulli või viiega lõppev sünnipäev toob kokku kooli rohkearvulise vilistlaskonna Estonia kontserdisaali, kus jälgitakse kooli huvitegevuse paremaid etteasteid.



Üks suur unistus on meie kooliperel veel. Tahaksime saada käsitööklasse, kus saaks õmmelda, voolida, saagida ja puurida ning muud moodi käelist tegevust harrastada. Vast alles siis võiks väita, et meie koolis on valikuvõimalused kõikide huvitüüpide esindajatele.

Alla Eenma, Jakob Westholmi Gümnaasiumi huvijuht aastast 1998

Tallinna Mahtra Gümnaasium

Hea huvitegevusega kool 2010 tunnustus eduka osalemise eest

Viimaste aastate jooksul Tallinna Mahtra Gümnaasiumi suurimaks õnnestumiseks klassivälises töös võib pidada kindlate traditsioonide rajamist ning nendele kindlaks jäämist.

Novembris 2004 astus Tallinna Mahtra Gümnaasium UNESCO ühendkoolide võrgustiku liikmeks. Mainitud võrgustik hõlmab üle 7000 õppeasutuse üle terve maailma. Astudes võrgustiku liikmeks võttis kool endale kohustuse osaleda UNESCO ühendkoolide võrgustiku ühes pilootprojektis milleks on „The Great Volga River Route: uniting the seas Baltic, Black and Caspian in favor of education for Sustainable Development and World Heritage Education with the support of ITC´s „(GVRR-BBC´s). Selles projektis osalevad koolid 15 riigist ning Eestist osaleb kolm kooli. Möödunud aja jooksul on Tallinna Mahtra Gümnaasium näidanud ennast aktiivseimana Eestist osalevatest koolidest. Rahvusvahelised lasteloomingufestivalid on toimunud Tallinna Mahtra Gümnaasiumis alates 2005. aastast ning igal aastal on üritused olnud väga edukad. Selle aja jooksul on rahvusvaheline lasteloomingu festival jõudnud kujuneda Tallinna Mahtra Gümnaasiumi üheks traditsiooniliseks ürituseks, mida ootab rõõmuga kogu koolipere.

2005. aasta kevadel alguse saanud traditsiooniline lasteloomingu festival toob rõõmu ja värvikirevust nii Tallinna Mahtra Gümnaasiumi, kui ka ümbritsevate lasteaedade kasvandikele. Igal aastal lasteloomingu festivalil on ise teema, mis on tavaliselt pühendatud kas mõne vene kirjanike loomingule või muinasjuttudele. Tänu sellele üritusele ärkab lastel huvi lugemise, näitlemise, loomingu ja esinemise vastu. Lasteaedade kasvandikele annab see üritus suurepärase võimaluse tutvuda kooli eluoluga ja saada ettekujutust sellest, mis neid ees ootab.



Põhikooli lõpetajate ja gümnaasiumi astme õpilastele loomingu kõrval on hädavajalik luua võimalusi enesekehtestamiseks ja enesemääratlemiseks kaasaegses ühiskonnas. Tallinna Mahtra Gümnaasium annab oma õpilastele ning partnerkoolide õpilastele, sellist võimalust juba neli aastat järjest. Teadus-uurimuslik noortekonverents on saanud meie vanemate klasside õpilaste üheks traditsiooniliseks ürituseks tänu noorte jaoks aktuaalsetele teemadel. On teada, et noored on ühiskonna peegel ning kui meie ühiskonna peegel on nendel konverentsidel osalevad noored, siis on põhjust olla uhked Tallinna Mahtra Gümnaasiumi kaasaegse õpilaskonna üle.

Tunniväline tegevus kaasab ka õpetajaid, kelle jaoks 3-aastat järjest Tallinna Mahtra Gümnaasiumi sotsiaal-psühholoogiline tugisüsteem korraldab teoreetilisi-praktilisi seminare, mis otsivad lahendusi tänapäeva kooli probleemidele, õpetavad toime tulema erinevates keerulistes olukordades. See üritus, mille ajendiks oli enne kõike pakkuda tuge oma kooli õpetajatele on leidnud oma tänuväärse osalejaskonna ka partnerkoolide õpetajate näol, kes suure huviga ootavad seminari ja varakult selleks ka valmistuvad.

Need on Tallinna Mahtra Gümnaasiumi tunnivälise tegevuse neli vaala, mis kaasavad oma tegevustesse kogu kooli pere alates koolieelikutest kuni õpetajateni. Tallinna Mahtra Gümnaasiumil on ka väiksemaid traditsioonilisi temaatilisi üritusi, kuid just tänu nendele

neljale üritusele Tallinna Mahtra Gümnaasium otsustas proovida oma jõudu Tallinna Haridusameti poolt korraldatavas kvaliteediauhinna protsessis „Hea huvitegevusega kool” kategoorias. Tänu kõikide huvigruppide ladusale koostööle saavutas Tallinna Mahtra Gümnaasium 2010- aastal kvaliteediauhinna „Hea huvitegevusega kool”.

Auhinna saamine andis meie koolile võimaluse süstematiseerida meie klassiväliseid töid, teha huvitegevuse põhjaliku analüüsi ning määratleda uued arengusuunad ning parendamist vajavad valdkonnad.



Tallinna Mahtra Gümnaasiumi 2012. aasta koolipere

Õismäe Kool

Hea huvitegevusega kool 2005

Õismäe Kool osales Tallinna haridusasutuste kvaliteedi konkursil „Hea huvitegevusega kool“ 2005. aastal.

Kvaliteedi konkursil osalemine aitas süstematiseerida ja analüüsida huvitegevust koolis. Kvaliteediauhind toetas ja julgustas meid edaspidiseks arenguks.

„Lapsed peavad elama ilu, headuse, muusika ja loomingu maailmas“ nii kõlab Õismäe Kooli kollektiivi kreedo.



Selleks, et need kaunid sõnad ellu jõuaksid, töötab aastatega väljakujunenud süsteem koolis. Lihtsalt kooli ühtseks koolipereks muutmisel aitavad suures osas kaasa kooli traditsioonid. Säilivad vanad koolitraditsioonid: õpetajate päev, jõulupeod, heade tegude nädal, kooli teatrifestival, Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine, kooli sünnipäev, roosi ja raamatu luulepidu, aabitsapidu, lõpukell. Neid traditsioone väärtustavad kõik õpilased ja õpetajad.

Viimastel aastatel on välja kujunenud uued traditsioonid, mis rikastavad tervikuna kogu koolipere elu ja aitavad kaunimaks ja huvitavamaks muuta iga õpilase lapsepõlvelugu. Niisugused „soojad“ tegevused nagu oma klassiga piparkookide küpsetamine, mil ühel jõulueelsel päeval terve kool neid küpsetab ja jõululõhn ning jõulumeeleolu täidab koolimaja. Teise veerandi viimasel õppepäeval kõik õpilased ja õpetajad lähevad Haabersti jõulukuuse juurde, igaüks hoiab käes põlevat jõuluküünalt ja iga laps ning täiskasvanu toob oma käega selle jõulutulukese kooliõuele. Keset kooliõue kuuseokstest moodustatud labürinti läbides võib oma küünla leegile vaadates soovida kõige salajasemat jõulusoovi.

Väga rikastas koolielu kõikide tänusõnu vääriv rahvusvahelises projektis „Aktiivne ja turvaline koolipäev“ osalemine. Projekti põhimõtte, mis on väga lihtne, aga tihtipeale unustatakse see koolitööde ja eksamite ettevalmistamise ajal, on kuldaväärt ütlus „lapsepõlv peab õnnelik olema“, mille teokstegemisel palju õpetajaid – entusiaste tõid oma lapsepõlve unistuse või oma lemmiktegevuse kooli. Tänu projektile ja õpetajatele loodi koolis LEGO- nurk, sündis kooli uus traditsioon: Koolifestival „Ma armastan vahetundi!“. See toimub esimese ja kolmanda õppeveerandi viimasel päeval. Sellele päeval vahetatakse omavahel tundide ja vahetundide ajad. Aktiivsete vahetundide ajal õpilastele pakutakse erinevaid tegevusi töötubades.

Õismäe Kooli pere võib uhke olla oma majas loodud unikaalse keskkonna üle, kus iga laps on väärtustatud ja iga laps saab iseennast teostada. Ürituste ettevalmistamisel kehtib range reegel: „Mitte ühtki last ei saa kõrvale lükata ja osalema mitte lubada“. Isegi kui tal kohe kõik ei tule nii hästi välja nagu teistel, saab laps võimaluse esineda, võistelda, mõelda. Meie keskkonna unikaalsust on eriti näha siis, kui kooli tulevad uued õpilased tavakoolidest. Nad mängivad, laulavad lastelaule, tantsivad, esinevad, osalevad igas tegevuses ja sellega justkui avastavad uuesti oma lapsepõlvemaailma. Meie koolis on loodud keskkond, kus laps saab oma õnneliku lapsepõlve läbi elada. See keskkond on paljude aastate ja paljude inimeste töö tulemus, millesse oma kuldse panuse ja jälje on jätnud kooli direktor Galina Jürmann.

Peale tema lahkumist säilitab kooli uus juhtkond ja kogu kollektiiv eriti säästvalt ja vastutustundlikult tema panust ning arendab meie kooli erakordset vaimsust.

Tallinna Tondi Põhikool

Hea huvitegevusega kool 2004, Hästi juhitud kool 2006, Marianne Laater Hea õpetaja 2003

Kilbil või kilbiga.



Tallinna Tondi Põhikool endine nimi Tallinna I Internaatkool, on haridusmaastikul pisut erinev kõikidest. Oleme tihti kui võõrad omade keskel. Viimaste aastakümnete sageli räägituim teema on olnud erikoolide

olukord ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppimisvõimalused tavakoolides.

Kümme aastat tagasi kuulsime kvaliteediauhindadest ja mõtlesime, et kuidas meie nüüd suurte, lugupeetud ja ühiskonnas esile tõstetud koolidega võistelda suudame. Omakorda tekitas see protesti, et miks mitte proovida. Organisatsioon on meil suur, ühtehoidev ja motiveerimist vajav. Püstitasime 3 eesmärki, millede täitmiseks olid super head just kvaliteedikonkursid ja nendest osa võtmine.

Põhieesmärk oli meie koolil saada teada, kui hea on meie organisatsioon ja kas uutele väljakutsetele oleme valmis.

Saime palju teada oma organisatsiooni kohta ja veendusime, et õpilaste õppe- ja kasvatustöö ning huvitegevuse korraldamises oleme ka õigel teel.

Eriti motiveeriv oli sõnum, mille saime huvigruppidele, et teeme head tööd oma õpilastega.

Oleme saavutanud seni lisaks väiksematele edukalt läbitud konkurssidele kvaliteedi auhinnad

Hästi juhitud kool 2006 ja Hea huvitegevusega kool 2004.

Lõpptulemusena saime väga suure kogemuse ja veendusime, et erikool erivajadustega õpilastele on võrdne võrdsete seas.



Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium

Hästi juhitud kool 2002 ja 2007.a. Ella Šved Hea õpetaja 2012, avalik sektor ja Eesti Juhtimiskvaliteedi auhind 2007 „Hästi juhitud organisatsioon“, avaliku sektori kvaliteediauhind „Arenev riigiasutus 2011“

TTG kvaliteedikogemus



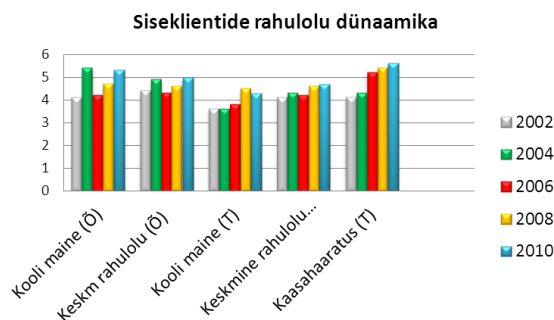
Juhtimisalaseid saavutusi

- THA Kvaliteediauhind 2002 üks võitjatest, statuut „Hästi juhitud kool“
- Aasta Koolitussõbralikum organisatsioon Tallinnas 2003
- Aasta koolitaja 2005 Eestis ja Tallinnas - Heiki Kiidli
- THA Kvaliteediauhind 2007 üks võitjatest, statuut „Hästi juhitud kool“
- Eesti Juhtimiskvaliteedi Auhind 2007 tunnistus „Hästi juhitud organisatsioon“
- Aasta Koolitussõbralikum organisatsioon Tallinnas 2007
- 2010 Tallinna aasta haridusasutuse juht - Heiki Kiidli
- 2011 Walter Masingu Auhind 2010 nominent – Heiki Kiidli
- 2011 Eesti avaliku sektori kvaliteediauhind „Arenev riigiasutus“ silmapaistva juhtimiskvaliteedi eest

Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumi (TTG) kvaliteedihuvi algas 1998.a. Projekti Eesti Kooli Kvaliteedikool (1998-2000) käigus kujunes sellest valmisolek TQM süsteemseks rakendamiseks mis aastatega on muutunud tunnetatud vajaduseks. Oleme kasutanud erinevaid kvaliteedimudeleid, püüdes alati neid kohandada meie kooli tingimustega: 2000-2005 TQM-i, 2006-2010 EFQM-i ja alates 2011 CAF-i mudelit. 2002.a. koostasime ja esitasime raporti Tallinna Haridusametuse Kvaliteediauhinna projektile statuudi „Hästi juhitud kool“

raames ning osutusime üheks võitjaks. Alates sellest ajast oleme regulaarselt osalenud erinevatel kvaliteediauhindade konkurssidel ning tulnud auhinnatute hulka koolitajatena, juhtidena ja organisatsioonina.

Oleme sihikindla töö tulemusena saavutanud juhtimiskvaliteedist innustunud, eeskujulikult juhitud organisatsiooni taseme. Tõusnud on huvigruppide rahulolu, suurenenud töötajate kaasatus ning tõusnud kvaliteedi teadlikkus, mis regulaarse enesehindamisena kujutab endast adapteeritud versiooni THA KVA statuudi „Hea õpetaja“ rakendamisest.

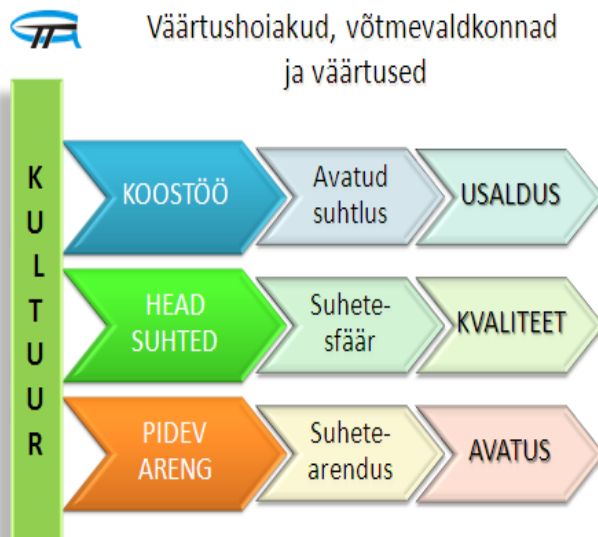


Eestvedava juhtimise (juhtimiskvaliteet 85,1%) ja laialdase (48,6% kogu personalist, 91% õpetajaskonnast) kaasamisega oleme suutnud ühendada kvaliteedist arusaamise ning tegevustesse rakendamise tööalaste väärtushoiakute, võtmevaldkondade ja väärtustega. Oleme TTG väärtuspõhise juhtimiskvaliteedi mudeli väljatöötamise üle uhked ning asunud sellele organisatsiooni- ja personaalsete tähenduste ning mõõdikute väljatöötamisele. Kvaliteedikogemuse kujunemist ja teadmused ei ole me endale hoidnud, vaid alates 2002. a. toimunud koolituspäevadel partneritega jaganud. Nii on kujunenud lepingute alusel toimiv koostöö Eesti, Läti ja Soome täiskasvanute koolidega, kus meie üheks rolliks on tutvustada kolleegidele kvaliteedi juurutamise alal saavutatut. Meil on, millest innustavalt rääkida: juhtimisest, õppes, koolitamisest, sisehindamise nõustamisest, tugisüsteemide loomisest, eetikast, väärtustest, vaimsest juhtimisest, brändist jpm – kõigest, mis meie strateegilise eesmärgi, huvigruppide (õppiijad, töötajad, haridus-ametnikkond, partnerid) rahulolu, teenimisest annab ülevaadet ning huvilistele õpiainet.

Mida tähendab kvaliteedikogemus meie tõlgenduses? Oleme mõistnud, et see kümneaastane periood on meile olnud teekond tervikliku juhtimise poole. Kvaliteet on vastutus õppe sisu ja tulemuslikkuse ootustele vastamise eest. Seda ei saa tagada, vaid tuleb igapäevatoos välja teenida huvigruppide tasakaalustatud rahulolu saavutamiseks. Oleme selles protsessis kogetu ja mõtestamise kaudu palju õppinud ning saavutanud usalduse olulisemate huvigruppide silmis. Järgnevatel aastatel püüame seda hoida ja suurendada. Meil on kogemusi, kuidas laialdase koostöö, heade suhete ja pidevate muutuste kaudu saab ühiseid väärtusi luua. Oleme omapärane ja asendamatu kool, sest siin:

- aidatakse tagasi tulla õppimise juurde, kaotada hirme kooli ja õppimise suhtes;
- aidatakse aktiivselt suhtlema (küsimata, kuulama, vastama);
- on õppijad ja koolitöötajad partnerid;
- aidatakse aru saada, et õppijad ise vastutavad õppe tulemuslikkuse eest
- saavad õppida igas vanuses õppurid ja vastuvõtt toimub aastaringiselt;
- ei kasutata koolitulekul takistavaid lävendeid vaid usaldatakse - antakse võimalus;
- saab valida ise endale sobivad koolipäevad ja kooliajad;
- on võimalik õpimahajäämust likvideerida üksikainete õppe kaudu;
- on võimalus mingil põhjusel tegemata jäänud töid järelvastamiste klassis vastata;
- arvestatakse töötava või lapsi kasvatava inimese probleemidega;
- on võimalik saada individuaalset tasandusõpet ja õpinõustamist;
- kasutatakse täiskasvanutele sobivaid õppemeetodeid;
- ollakse õppijale sageli puuduvaks pereliikmeks ja tugiisikuks;
- on võimalus saada psühholoogilist- ja karjäärinõustamist;
- on võimalik jätkata õpinguid ka kinnipidamisasutustes või sealt vabanenuna;
- väärtustatakse võrdselt kõiki edasiõppimise teid;
- on väärikad ja ainealaselt kõrgetasemelised pedagoogid kes suudavad palju.

„TTG teeb väärtuslikuks ja õppijate jaoks huvitavaks see, et meil on pidev areng ja head



suhted õppijate ning õpetajate vahel. Selle tulemusena valitseb meil usaldus ja avatus, mis omakorda teeb arusaamise lihtsamaks. Siin on noortele vanematele lastehoid (tasuta), järelvastamiste klass nende, kellel ei ole võimalik tunnis viibida ja väga palju muid tugivõimalusi. On võimalik jõuda arusaamisele, kellele ja miks ma õpin, mis on eesmärgid, väärtused ja kes vastutab. Olen tähele pannud, et minus on tekkinud motivatsioon olla parem, teha asju hästi ja püüelda heade tulemuste poole. On tekkinud eneseusk edasi õppida ning kogemus, et õppida on mõnus" Marlen Sarapuu 12C.

Tallinna Saksa Gümnaasium

Õppimist väärtustav kool 2002, Hea huvitegevusega kool 2004, Hea õpikeskkonnaga kool 2008 tunnustus eduka osalemise eest, Mare Paist – Hea õpetaja 2010, Ülo Kurig – Hea õpetaja 2011, Reet Jõgeva – Hea õpetaja 2012

Tallinna Saksa Gümnaasium osaleb Tallinna Haridusametuse Kvaliteediauhinna konkursil alates algusest, s.o 2002.aastast. Osa on võetud neljal korral kooliga ja hea õpetaja auhinnale on kandideerinud 3 õpetajat. Tulemuste üle ei saa kurta. Koolile on antud kaks auhinda, üks tunnustus ja kahele õpetajale on omistatud hea õpetaja auhind.

Miks me siis oleme osa võtnud sellest konkursist?

Siiani anti koolile hinnang üksnes väljastpoolt ja siis toodi välja põhiliselt ainult vead, mis oli halvasti ja mis tegemata.

Kui Tallinna Haridusamet kuulutas 2002.a. koolide kvaliteediauhinna konkursi, otsustasime osaleda, kuigi esialgu oli süsteem võõras ja võõras oli ka hakata ise kooli tööd analüüsima, kirja panema, võtma hinnanguid osapooltelt.

Iga organisatsioon tahab olla edukas, aga väljastpoolt alati ei paista kõik hästi välja. Siis õige pea selguski, et selleks on algatatud kvaliteediauhind, mis võimaldab koolil kõigepealt ise ennast hinnata ja siis anda teistele analüüsida ja järeldusi teha.

Meie jaoks oligi esimene konkurss edukas. Saime auhinna „Õppimistväärtustav kool“.

Koolil on palju valdkondi, millega tuleb tegelda, et õpilased saaksid vajalikud teadmised, oskused. Neid tuleb teadlikult ja oskuslikult suunata. Siit võikski öelda, et kvaliteediauhinnaprotsessis osalemine annab suurpärase võimaluse saada kinnitust ja ka tunnustust kooli tegevusele.

Kuna auhinna dokumendi koostamisel hõlmasime kogu kollektiivi, siis sai ka õpetajatele selgeks, et oluline on enesehindamine ja koostöö. See oli alguses üsna raske, sest polnud harjutud ise ennast, oma tööd analüüsima. Selle käigus tulevadki välja, mis on meie tugevused, mis vajavad muutmist, parendamist, teisiti tegemist. Uueks oli ka tegelda huvipoolte (õpilased, vanemad, õpetajad) ootustega ja vajadustega, küsida tagasisidet ja vastavalt sellele ka reageerida.

Koostöö pani kollektiivi rohkem koos töötama, see viib teineteise usaldamiseni ja see viib ka eduni.

Meie kooli eesmärk osaleda kvaliteediauhinna konkursil on olnud parandada asutuse efektiivsust, tõhusust, jätkusuutlikkust - kokkuvõttes konkurentsivõimet.

Veel oleme saanud auhinna Hea huvitegevusega kool 2004.a. ja Hea õpikeskkonnaga kool-2008 tunnustuse. Kahele õpetajale on antud Hea õpetaja tiitel.

Iga lapsevanema unistus panna oma laps õppima heasse kooli ja nende soove on meie kohustus täita.

Vanemad tunnevad ja hindavad Tallinna Saksa Gümnaasiumi ja ilmsesti on sellele kaasa aidanud ka kvaliteediauhinnal osalemine.

Edule viib tahe muutuda ...

Kvaliteediauhinnale kandideerides tuli mul oma töö põhjalikult üle vaadata ning analüüsida. See oli suureks abiks, sest nägin kitsaskohti ja õnnestumisi selgelt, kuna tehtud analüüs oli mitmekülgne ja põhjalik. Eeltoodu ongi minu jaoks konkursil osalemisest saadu. Tunnustus oli muidugi ka oluline, sest järelilikult teen õiget asja ja kõnnin sobival, ka laialdasemalt heakskiidetaval teel ☺

Minu edu alus on koostöö noorte ja kolleegidega. Üksi ei tee midagi. Kui mu mõtetega ei haakuta ega õpilaste silmi sära löö, pole midagi teha. Seega on mõistlik osata oma meetodika kohandada tänapäeva noore vajadustega ning osata suhelda eri vanuses ja oskustega kolleegidega. Ma suudan seda ja see ongi mulle tööõõmu ja edu toonud.

Väga oluliseks osaks töös pean projektitegevust, mille kaudu saan noori kokku viia teistest rahvustest ja mujal kui Eestis elavate inimestega. Säärased kontaktid on nii mulle kui õpilastele andnud suurepäraseid kogemusi ning õpetanud tolerantsust. Konkreetne näide: Comeniuse projektist jäid head kontaktid Inglise kooli õpetajaga, kelle eestvedamisel lõime kunstialased kontaktid meie ja Inglise kooli vahel. Nende noored tulevad veebruaris 2013 Tallinnasse, kus organiseerime töötoad kahe riigi noorte vahel ning külastatakse kohalikke kunstinäitusi.

Edule viib tahe muutuda ning otsiv vaim, olen mina veendunud.

Ave Teder, Tallinna Tehnikagümnaasiumi eesti keele ja kirjanduse õpetaja
Hea õpetaja 2009

Minu lugu õnnestumistest

Armastan oma tööd, see on huvitav ja pakub rahuldust, enesetäiendamise rõõmu ning noorust, jõudu ja särtsu. Usun, et olen andnud endast parima. Püüan olla avatud kõigile uuendustele, avatud uutele inimestele, ideedele ja teistele rahvustele. Oluline on kujundada õpilases positiivset suhtumist eesti keelde, Eesti kultuuri ja ühiskonda, et nad oleksid tulevikus väärikad eesti kodanikud.



Olen juba 8. aastat viinud läbi Tallinna ja Harjumaa vene õppekeelegraafika koolide 8. klassi õpilastele konkursi „Vanalinnatark“. Ülesanded hõlmavad ajalooteadmisi, eesti keele oskust, vanalinna tundmist. On vaja orienteeruda kaardi abil vanalinnas ja vastata küsimustele keskaegsete ehitiste kohta. Konkurs on pühendatud Tallinna päevale.

Mängust osavõtt eeldab teadmisi Tallinna vanalinnast. Seepärast otsivad õpilased juba eelnevalt infot Tallinna ajaloo kohta. Eesmärgid: õpilased õpivad tundma vanalinna, teavad selle olulisi vaatamisväärsusi ja nende asukohta, tutvuvad ajaloo- ja kultuuriväärtustega, veedavad huvitavalt aega vabas õhus liikudes, mis aitab maandada õppeaasta lõpuks kuhjunud pingeid, leevendada väsimust. Ootame, et meie noored hakkavad paremini oma kodulinna ja selle ajalugu tundma, saavad sellest oma sõpradele või väliskülalistele edasi rääkida, huviobjekte näidata. Nad õpivad hindama oma elukeskkonda ja sellesse säästvalt ja kaitsvalt suhtuma, hakkavad rohkem austama ja hoidma minevikupärandit ja muid neid ümbritsevaid väärtusi.

Osalejate arv kasvab iga aastaga. Nad on nõus igasuguse ilmaga minema linna. Lastele see konkurss meeldib, nad otsivad suure huviga kaardi abil vajalikke objekte ja ruttavad nende juurde, kus ootavad neid kontrollpunktides küsitlejad-kohtunikud. Õpilased rääkisid, et liikudes värskes õhus vanalinnas ja oma silmaga nähes neid ehitisi, millest on nad mitmeid kordi õpikust lugenud, tunnevad nemad palju rõõmu ja lusti.

Olen uhke ka selle üle, et minu kirjutatud lõimumisalased projektid on toonud kooli üle 25 000 euro, meie õpilased saavad osaleda erinevatel üritustel ja ekskursioonidel tasuta. See omakorda tõstab kooli mainet ja soovi asuda õppima just Tallinna Õismäe Vene Lütseumi.

Kvaliteediauhinna konkursil osalemine andis palju:

- Andis parimaid võimalusi õpilaste arenguks – pani õpetaja mõtlema oma õpetamise meetoditest ja võtetest.
- Rahuloluuuring on kõige tähtsam, algul aga võtab palju aega, kuid selles peitub palju kasu, et paremuse suunas liikuda.
- Eneseanalüüs näitab tugevamaid ja nõrgemaid külgi, annab võimaluse keskenduda olulisemale, tagab edu.
- Eneseanalüüsi käigus, saadud tagasisidede tulemusena on pidevalt suurenenud vajadus õppida uut ja loobuda vanast.
- Andis uusi teadmisi, oskusi, võimaluse parima poole püüelda ning kõige tähtsam - uue mõtteviisiga kohaneda.
- Tekkis võimalus arendada enesehindamise oskust, omategevuste ülevaatlust, et mida võiks paremini teha, et õpilane tahaks koolis käia, paremini omandaks õppematerjali, õpiks usinamalt eesti keelt.
- Sain tunnustuse oma tööle.

Elvi Vaarmann, Eesti keele ja kirjanduse õpetaja /Õpetaja-metoodik/Tallinna Õismäe Vene Lütseum

Hea õpetaja 2008

Töö kannab vilju ...

Töö kannab vilju siis, kui seda tehakse koos mõttekaaslastega.

Õpetaja on edukas, kui tema õpilased töötavad koos temaga ja üksteisega ühiste projektidega.

Paljud minu õpilased on valinud teaduslikke ja rakenduslikke erialasid keemia, meditsiini ning teiste täppis- ja loodusteaduse valdkonnas.

Peale doktorikraadi kaitsmist töötavad nad Eestis ja ka teistes riikides.

Kõige tähtsam on see, et nad hoiavad minuga ja ka omavahel kontakti, kes nad ka oma erialalt ei oleks – õppejõud, teadurid, arstid, firmade juhatajad, programmeerijad, insenerid jne.

Tahaksin ära märkida:

Berliini ülikooli õppejõudu Konstantin Kondak´i (1989. aasta lõpetaja), kes töötab NASA projektidega robotika valdkonnas – perspektiivsed lennud Marsile.

NASA deviis «Kõikide heaks» (For the Benefit of All) sobib enamuse minu õpilaste kohta.

Õppejõudude koostööprojekte:

Maria Kritševskaja (Tehnikateaduste doktor, Tallinna Tehnikaülikool) ja Anna Moissejenko (Ph.D - 2005, Clausthali Tehnikaülikool, Saksamaa).

Nende projekte keskkonnakaitse alal finantseerivad ETF (Eesti Teadusfond), projekti KESTA (Keskkonnatehnoloogiad, SA Archimedes), Eesti - USA (ETF + CRDF - Civilian Research and Development Foundation) ja DFG - Deutsche Forschungsgemeinschaft).

Artur Jõgi - minu suurt abilist õppeprojektide realiseerimisel ning Tallinna keemiaviktoriinide ja treeninglaagrite läbiviimisel – kahest rahvusvahelisest keemia olümpiaadist osavõtjat, doktorikraad (TTÜ) ja proviisorieriala (magistrikraad), teadur – patent uute ravimite sünteesi alal.

Olen väga uhke, et mul õnnestus õpetada sellist altruisti nagu Vladislav Ivaništšev. Kõigepealt võitis ta Eestile kuldmedali rahvusvahelisel keemiaolümpiaadil Kreekas. Kõigest üks punkt jäi puudu üldisest teisest kohast. See on kõrgeim saavutus olümpiaadist osavõtjale.

Viimased kaheksa aastat on ta Eesti kooliõpilasi ette valmistanud rahvusvahelisteks keemiaolümpiaadideks, abistab mind Tallinna keemiaviktoriinide läbiviimisel, koostab ülesandeid keemia olümpiaadide Tallinna, piirkondlikele ja lõppvoorudele. Vladislav Ivaništšev on olnud Eesti võistkonna mentoriks rahvusvahelistel keemiaolümpiaadidel. On osa võtnud mitmetest rahvusvahelistest teaduslikest kongressidest.

Käesoleval aastal kaitses ta doktorikraadi.

Doktorikraadi on kaitsnud järgmised minu õpilased: Konstantin Kondak, Dmitri Panov, Maria Kritševskaja, Anna Moissejenko, Roman Setin, Olga Nekrassova, Anna Trifonova, Katri Rosenthal-Aizman, Sergei Jurtšenko, Sergei Zub, Anna Balikova, Artur Jõgi jt. Kõik nad abistavad mind minu töös.

Käesoleval aastal kaitses doktorikraadi peale Vladislav Ivaništševi ka Ilona Faustova biokeemia erialal.

On väga meeldiv, et mitte ükski minu õpilane ei ole kunagi minu abistamisest ära öelnud.

Näiteks Tallinna XII keemiaviktoriini läbiviimise komisjon koosnes Tallinna 53. Keskkooli 1992., 1996., 2008. ja 2010. aasta lõpetajatest.

Üle kahekümne minu õpilase töötab Eestis meditsiini valdkonnas. Nende seas on häid kirurge, stomatolooge, ortopeede, okuliste, anesteziolooge jt.

Ma olen uhke oma õpilaste üle.

Osavõtt kvaliteediauhinna konkursist oli kinnituseks minu pedagoogilisele metoodikale «Kõikide heaks» (For the Benefit of All).

Vladimir Ossipov Valgetähe V klassi ordeni kavaler, Eesti Vabariigi Presidendi hariduspreemia laureaat (2007), Tallinna 53. Keskkooli keemiaõpetaja – metoodik
Hea õpetaja 2004

Õpetamine on minu viis...

Õpetamine on minu viis
austada Eestit
ja armastada
kodulinna Tallinna.

(Parafraseerides Erkki-Sven Tüüri)

Õppija on õnnelik siis, kui ta tunneb, et mõtelda on mõnus, nähtud vaevast on kasu ja saadud elamus on tulnud koos nende kaaslastega, kelle hulka tahetakse kuuluda. Saadud hinded võivad pakkuda rahulolu, kuid õpetaja öeldud hea sõna teeb hinde väärtuslikumaks.

Õpilane on õnnelik ka siis, kui ta taipab, et kogu maailm on põnev klassiruum. Selle töö taipamine võtab aega, kuid koolitundides õppimise käigus loodud seosed õpitava ja tegeliku elu vahel viivad sihile. Maailma muutumise tajumine aitab omakorda mõista elukestva õppimise tähtsust. Õpetaja kui teejuht aitab avastada seda, mis on maailmas uut, ja seda, mis on iidne. Õpetaja kui teejuht aitab püsida õigel rajal.

Pean õnnestumiseks hetki, kui õpilased avastavad, et eesti kirjanduse tüvitekstid on väärtuslikud, lausa piibellikud. Olen õnnelik, kui õpilased väärtustavad meie esivanemate vaimuvarandust. Hindan tööd selle nimel, et õpilased tajusid õpetajale tuntud tõde: kõik kunstid on vennad. Koolitunnis loetud ilukirjandus kui sõnakunst saab teatris, kinos, muuseumisaalis või Tallinna vanalinnas kui omanäolises klassiruumis juurde kordumatu sära. Kohalolekutunne, mis on saadud klassikaaslastega, ei unune ja aitab koolitunnis uusi tekste luua ning avastada seni varjul olnud andeid.

Et õpilane veenduks kunstide vastastikku rikastavas mõjus, peavad õpetajal olema niisugused kaasteelised, kes tema teed valgustavad. Need on näitlejad, filmiloojad, teadlased, kunstnikud, kirjanikud ja teised õpetajad. Konkursil osalemine andiski mulle võimaluse tajuda õpetajatööd kui tegevust koos paljude kaasteelistega. Need on õpilased, nende vanemad, kolleegid oma koolist ja teistest Tallinna koolidest ning mitme eluala inimesed, kelle abita oleks õpetajatöö vaene. Tallinnas on väga palju loovinimesi, kes hindavad õpetajate tööd, väärtustavad koostööd ja aitavad õpetajal leida võimalusi, et kinnitada õpilastele: "Kodulinn Tallinn on avastamist ja austust väärt!" Pean kõige ilusamini sõnastatud tänuks sõnu, mis on kirjutatud konkursil osalejate tänumedalile: „Tallinn tänab.“

Merle Raidma, Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi eesti keele ja kirjanduse õpetaja
Hea õpetaja 2010

Mitte igaüks...

2004. aastal osalesin konkursil „Hea õpetaja“ ja oma töö kokkuvõttes mina kirjutasin:

„Iga päev kella kaheksa paiku ma väljun kodust ja lähen kooli. Lähen sinna, et selgitada, jutustada, otsustada. Lähen selleks, et teha väiksest lapsest suurt Inimest“.

Ja nüüd on juba aasta 2012.

Tahan öelda, et kõik on jäänud samaks ja selles ma näen oma töörõõmu. Ma endiselt püüan kasutada uusi õppemeetodeid, otsin huvitavaid töövõtteid. Minu klassis on SMART-tahvel, mis võimaldab teha minu tundi huvitavamaks ja mitmekesiseks.

Ma endiselt püüan organiseerida laste tegevusi nii, et igaüks tunneks rõõmu liikudes teadmiste suunas, teadmatusest teadvuseni, et iga laps tunneks edu tugevust ja selle maitset. Sellel õppeaastal minu 2B klassi õpilased said teise koha matemaatika konkursil ning teise ja kolmanda koha vene keele konkursil linna maratonis „Rostok“.

Meie õpime koos teatri- ja näitekunsti aluseid, lavastame väikseid etendusi. Minu klassi lapsed on osalenud paljudel teatrifestivalidel. Leian, et teatriringi töö aitab lastel luua sõbralikku ja ühtehoidvat kollektiivi, samuti vähendab see liigset häbelikkust ning kujundab lastel seltsivat ja avameelset iseloomu.

Ma jätkan oma koostööd kirjastusega „Koolibri“. Endiselt retsenseerin uusi õpikuid. Sellel aastal koostasid ma koos oma kolleegiga esimese klassi lugemise õpiku. Loodame, et juba järgmisel õppeaastal see õpik antakse välja.

Minu klassi ühe etenduse viimases laulus on sellised sõnad:

„Mitte igaüks,
Ei, mitte igaüks!
Ainult tark ja julge
Võib ka Hiiglaseks saada!“

Mina tahan, et minu õpilased saaksid Hiiglasteks oma töös, oma peredes ja oma elus.

Galina Dobroljubskaja, Tallinna Linnamäe Vene Lütseum algklasside õpetaja
Hea õpetaja 2004

Lihtsalt peatuda ja mõtiskleda...

Juhtus nii, et olin üks esimestest, kes osales sellel konkursil. Saades teada, et ma võitsin, olin väga üllatunud!

Selleks hetkeks olin koolis töötanud juba üle 20 aasta. Nüüd on möödunud veel 10 aastat ja täna mõtisklen selle üle, mis siis ikkagi on muutunud selle aja jooksul.

Töötan endiselt matemaatika õpetajana Tallinna Mustamäe Humanitaargümnaasiumis - ainukeses koolis, kus olen töötanud. Lõpetan oma 34 kooliaastat ... Tõsi, viimasel 3 aastal olen täitnud ka õppealajuhataja kohuseid.

Armastan endiselt oma õpilasi - kõiki! Arvan, et see ongi minu töös kõige olulisem. Selja taha on jäänud neli gümnaasiumilõpetajate lendu ja sellel aastal on lõpetamas viies. Nii et olen paljulapseline ema, sest mul on väga palju lapsi, kes mäletavad mind ja saavad aeg ajalt mulle kirju maailma erinevatest paikadest.

Matemaatika on raske õppeaine ja sellepärast on töös olnud nii tõuse kui mõõnu, on olnud nii rõõmu- kui kurbusepisaraid..., kuid alati olen ausalt teinud oma tööd üritades alati ajaga kaasas käia, et oma õpilastest mitte maha jääda. Ja kõik need aastad olen õppinud...

Osalemine ükskõik millisel konkursil on kasulik, sest see annab võimaluse hinnata oma tööd, teha kokkuvõtteid, teha plaane edaspidiseks.

Lihtsalt peatuda ja mõtiskleda...

*Marina Žuravljova, matemaatika õpetaja Tallinna Mustamäe Humanitaargümnaasium
Hea õpetaja 2002*

Positiivne kogemus

Osalemine kvaliteediauhinna konkursil andis mulle juurde enesekindlust ja õpetas paremini oma tööd analüüsima ja uusi eesmärke püstitama.

Viimase nelja aasta positiivseks kogemuseks pean lastevanemate aktiivset kaasamist koolivälistele üritustele. Nii õppisid lapsevanemad tundma oma lapse klassikaaslaste kui ka teisi lapsevanemaid.

Varasematel aastatel võtsin klassi üritustele ja ekskursioonidele kaasa käitumisprobleemidega õpilasi koos oma vanemaga. Eelmises lennus mul selliseid õpilasi polnud, aga õppekäikudel oli vaja vähemalt ühte täiskasvanut kaasa kutsuda. Kuna 1. klassi õpilane siiski soovib veel oma vanemaga koos olla ja meie õppekäigud olid huvitavad ka lapsevanemate jaoks, siis hakkasidki 7-15 täiskasvanut alati meiega kaasas käima kuni neljanda klassi lõpuni. Õpilased olid küll koos oma klassikaaslastega, aga samas said nad vahetult edastada oma muljeid emale või isale. Tore oli vaadata, kuidas laps ja lapsevanem õhinal arutlesid nähtu üle, jagasid ühiselt oma rõõmu. Neljanda klassi 2 päevase lõpuekskursiooni Saaremaale pakkusid välja just lapsevanemad. Lõbu ja lusti oli nii täiskasvanutel kui lastel.

*Liivia Kivit, Tallinna Ühisgümnaasiumi algklasside õpetaja
Hea õpetaja 2009*

Ainult piisavalt hea on parim...

2008. aasta sügisel pakkus meie kooli direktor Kalle Niinas mulle võimalust osaleda kvaliteediauhinna konkursil. See oli suurepärane võimalus ja suur au. Võtsin seda pakkumist tõsiselt, vaatasin üle aastate jooksul kogutud materjalid ja alustasin taotlusedokumendi kirjutamist. 2009. aasta juunis selgus, et minu tööd tunnustati ja võitsin kvaliteediauhinna Hea õpetaja 2009.

Usun, et minu õnnestumiste võti peitub selles, et olen alati pidanud oma töös väga oluliseks ühest küljest laste silmaringi igakülgset arendamist, teisest küljest aktiivset osalemist ainealastel ja traditsioonilistel kooli ning ka erinevatel väljaspool kooli toimuvatel üritustel. Osalemine koolis ja väljaspool kooli toimuvatel üritustel paneb laste silmad särama, annab neile palju kogemusi ning võimalusi ennast proovile panna. Klassisiseste tegemiste õnnestumiseks olen kaasanud oma meeskonda õpilased, kes aktiivselt osalevad ettevalmistuse ja läbiviimise protsessis, kasutades fantaasiat ja loovust. Rõõmuga valmistatakse näiteks fantaasiaküllasteks klassihommikuteks, millel on alati oma teema. Klassist klassi on minu roll vähenenud – õpilased on õppinud ise kõike planeerima, teostama ning vastutama; minu panuseks on pigem julgustamine ja suunamine. Viimane suurem vahva ettevõtmine koos lastega väljaspool kooli oli Tallinna Kaubamaja korraldatud nukumajade ehitamise konkurss. Majandusõpetuse tundides valmistasid lapsed suure õhinaga nukumajade plaane, tegelesid välis- ja sisekujundusega. Valmis terve WESTU KÜLA, mis koosnes lausa kolmest majast. Laste rõõm oli väga suur, kui selgus, et žürii arvates oli meie maja kõige parem ja võitis peaauhinna.

Samuti olen oluliseks pidanud häid ja väga häid õpitulemusi, mille saavutamisel on vajalik arvestada õpilaste võimete, huvide, eripäraga. Tähtsaks olen pidanud hea õpikeskkonna kindlustamist, mis on suurendanud laste motivatsiooni hästi õppida ja saavutada häid tulemusi. Usun, et klassis ja koolis toimunud mitmekülgne huvitegevus on ka parandanud õpilaste õpitulemusi. Kõike, mida koos oleme teinud, oleme lastega analüüsinud, et selgitada, mis meeldis, mida me nägime, mis oli põnev, mis igav, mida teha teinekord teisiti ja veel paremini.

Pean oluliseks uute õpistrateegiate ja õppemeetodite kasutamist õppetöö läbiviimisel. Üha enam kasutan ainetundides puutetahvli rikkalikke võimalusi. Õpilastele väga meeldib ja paneb nende silma särama, kui nendele pakutakse tavapärase, rutiinse õpetamise ning õppimise protsessis vahelduseks midagi põnevat. Kursustel käsitletavat õppemeetodid on aidanud tunde muuta vaheldusrikkamaks ja elavamaks. Õppimisel on oluline kaasamõtlemine, see tähendab, et õpilased peavad olema aktiivsed ning õpetajaga kaasa tulema. Parim viis selle tagamiseks on kindlasti mäng ja näitlikustamine.

Õnnestumistel on väga oluline roll koostööl erinevate huvigruppidega, võin kinnitada, et mul on väga head ja toimiv koostöö lastevanematega, kolleegidega ja kooli juhtkonnaga.

Tähtsustades õppetöö vaheldusrikkust, eakohasust, asjakohasust olen pidanud oluliseks, et kõik õpilased saaksid edukalt hakkama ja oleksid positiivselt motiveeritud. Oma õppe- ja kasvatustegevust planeerides olen pidanud oluliseks kooli asutaja Jakob Westholmi motot: „Ainult piisavalt hea on parim minu poistele“.

Osalemine kvaliteediauhinna konkursil andis mulle aimu sellest, kui oluline on see, mida teen – teen oma tööd südamega, ja kui oluline on tehtud tööd kaardistada, andmeid koguda ja ennast analüüsida.

Kaia Rikson, Jakob Westholmi Gümnaasium

Hea õpetaja 2009

Süda, mis on jäetud omapead...

Tallinna Haridusamet muutis 2003. aasta minu jaoks väga eriliseks. Hea Õpetaja autiitel on üks väga oluline vahend Eesti pedagooge väärtustada ja motiveerida. Lisaks kohustusele olla järgmistel aastatel veelgi parem andis see mu õpetaja karjäärile uue hingamise, kindlustunde, et olen teinud õigeid valikuid ning motiveeris olema veelgi uuenduslikum ja aktiivsem.

Taotlusdokumenti kirjutades ja hiljem tagasisideraportit lugedes mõistsin paremini hea õpetaja kvaliteedimudeli erinevaid tahke, uusi arenguvõimalusi ning ühtlasi sai selgeks, kui oluline on oma tegevusi ja tulemusi erineval moel kaardistada. Väärika ajaloo ja kuulsate vilistlastega koolis õpetajana töötades pidasin oluliseks järgida koolile nime andnud Jakob Westholmi poolt kuulsaks öeldud motot: Ainult kõige parem on piisavalt hea minu poistele! – saadud tiitel tõendas, et olen olnud selle elluviimisel edukas.

Olen kindel, et õpetaja töö tulemusi mõjutavad tema isiksuslikud omadused, tema maailmavaade, veendumused, püsivus, enesevalitsemine, oskus mõjutada kollektiivi ja seda juhtida. Nagu väitis Comensky, et kui õpetaja tahab kujundada teatud jooni oma õpilastes, siis peavad need jooned olema omased ka talle endale.

Usun, et olen loonud õpilastele võimalused oma võimete ja fantaasia arenguks ning enese proovile panekuks. Olen lähtunud Maria Montessori põhimõttest, mille kohaselt õpilastelt ei tohi nõuda üle jõu käivaid ülesandeid, kuid samas tuleb julgustada neid pingutama.

Hariduse väärtustamise eesmärgil jälgin pidevalt õpilaste edusamme, vajadusel korraldan konsultatsioone ja järelevastamisi ning rakendan tööle tugiõpilaste süsteemi. Selle aluseks on õppeperioodi lõpus tehtavad põhjalikud õppetöö-alased analüüsid.

Kooli ja kodu integratsioon on üks olulisemaid isiksuse mõjutamise vahendeid. Võimaluse piires olen kaasanud oma töösse lapsevanemaid, paludes neil osaleda nii koolivälistel üritustel kui ka õppe- ja kasvatustöös. Minu hinnangul oli üheks heaks võimaluseks tagada head partnerlussuhted õpilaste ja lapsevanemate vahel, elukutseid tutvustavad loengud, ühised õppekäigud vanemate töökohtadesse, kevadised perepäevad ning korralised arenguestlused. Tänu regulaarsetele arenguestlustele õpib laps ennast paremini analüüsima ja eri rollides nägema. Enesekontrolli ja -analüüsioskus on väga tähtsad, et lapsest kasvaks iseseisvalt mõtlev inimene.

Pean oluliseks, et õpetaja õppesüsteemi iseloomustaks uuenduslikkus. Kasutan aktiivselt innovaatilisi õppemänge, mille autoriteks on mitmel korral olnud ka minu õpilased.

Vanasõna ütleb: käitu nii, nagu sina tahad, et sinuga käitutaks. Seetõttu pean oluliseks suhtuda oma õpilastesse lugupidavalt ja kohelda neid võrdsetena. Minu eesmärgiks on olnud võita ka õpilaste usaldus, sest edukas meeskonnatöö põhineb eelkõige usalduslikel alustel. Vaatamata õpilaste suurele arvule klassis olen püüdnud võimalikult palju olla kursis õpilaste tegemiste, murede, õnnestumiste ning nende huvidega.

Süda, mis on jäetud omapead, sulgub endasse ja kaotab võime õitsele puhkeda!
(Viktor Hugo)

Silva Sepp, Jakob Westholmi Gümnaasium
Hea Õpetaja 2003

Ma olen õnnelik, kui õpilased tulevad kooli rõõmuga...

Töötan hariduslike erivajadustega õpilastega, kellel on spetsiifilised õpiraskused ja arenguhäired, kuid primaarselt normintellekt. Sageli on klassis õppeaastat kordavaid õpilasi, kes tulevad Ristiku Põhikooli õppima teistest Tallinna koolidest. Neid õpilasi iseloomustab enamasti huvi puudus õppetöö vastu ning nii mõnigi on olnud eelmises koolis tõrjutud ja nad ei ole tahtnud koolis käia. Kõige enam valmistabki mulle rõõmu, et need õpilased on minu klassis saanud enesekindlamateks, leidnud endas soovi teadmisi omandada ning tahavad kooli tulla ja õppetöös osaleda. Nad on leidnud endale ka klassis sõpru. Kindlasti aitab õpilastes koolirõõmu ning ühtekuuluvustunnet tekitada ka klassi- ja koolivälistel üritustel osalemine. See tegevus on tihedalt seotud õppetöoga. Õpilased ootavad erilise innuga neid päevi, kui mõni õppetund toimub väljaspool klassiruumi ja kooli. Ürituste järel toimub arutelu, kus igale õpilasele antakse võimalus väljendada oma arvamust toimunu kohta.

Õppetöös on tähtis positiivne õhkkond, rahulik ja turvaline töökeskkond, kus arvestatakse iga õpilase individuaalsust. Arvestan, et mõnel õpilasel läheb rohkem aega kohanemiseks ja iseseisvuse kujunemiseks. Julgustan õpilasi uhkust tundma oma saavutuste üle. Proovin igas õpilases üles leida just selle, milles ta on edusamme teinud. Olgu selleks kas või see, et ta suudab teistega koos õpikus järge pidada või ta üritas oma arvamust arutelus avaldada. Kui õpilane ei suuda teistega üheaegselt vihikut avada või pliiatsit pinalist leida, siis lähen vaikselt tema juurde ning aitan teda, samal ajal ma ei katkesta tunnitööd ja suhtlemist klassiga. Lapse isiklikest muredest ja probleemidest vestlen nendega individuaalselt. Rõõmu valmistab ka positiivne tagasiside lastevanematelt. Pean oluliseks lapsevanemaid ära kuulata, tunnustada neid pingutuste eest, mida nad oma lapse edasijõudmiseks teevad. Koos üritame leida probleemidele lahendusi ning vajadusel teen koostööd teiste spetsialistidega (sotsiaalpedagoog, psühholoog, logopeed, huvijuht).

Ma olen õnnelik, kui õpilased tulevad kooli rõõmuga ja leiavad, et nad on iga päev oodatud ja et õppida on tore.

Eve Reisalu, Ristiku Põhikooli algklassiõpetaja
Hea õpetaja 2007

Miks me oleme ning kellele meid vaja on?

Iga organisatsioon on loodud mingi eesmärgi ellu viimiseks, mitte oma heaolu tagamiseks. Meie ühine eesmärk on osutada kõigile lastele haridusteenust, olgu see alus- põhi-, gümnaasiumi-, kutse- või huviharidus. Selleks oleme me ellu kutsunud ja loodud. Ehk lihtsamalt öeldes - meid on vaja laste pärast, kui poleks lapsi, poleks tarvis ka meid.

Selleks, et mitte lihtsalt ootama jääda, mida elu meile toob, vaid olla rahul ja õnnelik, tuleb püstitada õigeid eesmärke ja siis nende poole liikuda. Eesmärgid, mida koostöös teiega soovime saavutada, on kirjas nii meie missioonis, visioonis kui pikaajalistes eesmärkides.

Meie pikaajalised eesmärgid on justkui neli toolijalga, millel tool kindlalt tasakaalus püsib: kvaliteetne koolivõrk, juhtimine, õppekeskkond ja amet. Lihtsamalt öeldes sooviksime seda, et kõik lapsed oleksid õnnelikud, see tähendab, et tuleb neid õpetada eluga toime tulema ja õnnelik olema.

Kui nüüd aga põgusalt analüüsida, kuidas plaane ja eesmärke on ellu viidud, siis selles osas tekivad meil kindlasti väga erinevad arvamused ja seisukohad. Osade jaoks on meil kõik ainult halvasti, teiste jaoks, vastupidi, oleme pigem väga heas seisus. Kellel siis õigus on?

Kujutame ette pooleldi täidetud klaasi. Kui ma küsaksin teie käest, kas see klaas on pooltühi või pooltäis, jaguneksid arvamused tõenäoliselt kaheks ja õigus on mõlemal poolel. Kuidas? Meenutame lugu kahest hiirest, kellest üks pandi „pooltühja“ ja teine „pooltäis“ klaasi. „Pooltühjas“ nõus olnud hiir lõi käpaga, andis alla ja uppus ära, „pooltäis“ anumas olnud hiir aga jäi ellu, sest ta ei kaotanud hetkekski silmist oma eesmärki ning rabeles välja. Seega me võimegi jääda eriarvamustele, see on igaühe enda valik – rabeleda või uppuda.

Kindlasti aga ongi olemas asju, mida me koos teiega kas pole suutnud korda saata või oleks pidanud tegema teisiti. Üks mees on kunagi öelnud: „Oleks ma nii tark ette kui minu naine takkajärgi, oleks ma geenius“. Tekib küsimus, miks siis mõned eesmärgid ei täitu. Põhjuseks võivad olla eesmärgistamise vead – kas valede sihtide seadmine või nende pidev muutmine.

Mingi hulk rahulolematust on kahtlemata vajalik, sest see viib elu edasi. Küsimus on aga, kui palju seda peaks olema ning kas see on peamine, millele keskenduda.

Takistavaks teguriks võib olla ka eksiarvamus, et eesmärgid täituvad iseenesest ja kui ei täitu, siis on teised süüdi. Sagedasti kohtab keskastme juhtide puhul väljendusi stiilis: küll mina teeks, aga üleval pool on lollid ülemused ja allpool saamatud kobakäpad. Nii võetakse mugav kõrvalseisja roll ja püütakse vastutusest vabaneda.

Kui aga paika on pandud õiged eesmärgid ja ka ise maksimaalselt pingutatud, kuid eesmärgid ikkagi ei täitu, on põhjus kuskil mujal. Kus? Põhjuseid võib olla mitmeid erinevaid, kuid paljud juhtimisteooriad on seisukohal, et olulisim põhjus on ühtsete väärtuste puudumine meeskonnas. On tuntud tõde, et tööle võetakse oskuste, kuid sealt lahutatakse väärtuste tõttu.

Paljudel organisatsioonidel on väärtused üldse sõnastamata või kui nad ka on sõnastatud, siis paberile nad jäävadki. Tihti on tegu n-ö topeltstandarditega – ühed väärtused on need, millest me räägime ja mille täitmist teistelt ootame, teised aga need, mille järgi ise toimima kipume.

Vestlesin kord ühe kooli õpetajaga, kes rääkis mulle, kuidas nad oma koolis uuenduse sisse viisid. Nimelt komplekteerisid nad klassid ümber tegid nn „lollide“ ja „tarkade“ klassid – sellised nimed andsid sellele õpilased, kool muidugi nimetas seda teisiti – ehk need, kes õppida soovisid või kelle keskmised hinded olid paremad, pandi ühte ja ülejäänud teise klassi. Oh kui hea oli selles tarkade klassis lapsi õpetada! Ei ühtegi head sõna teise klassi kohta, ainult negatiivne. Olgu mainitud, et noore koolijuhina oli see

eksperiment ka mulle tuttav. Küsisin sellelt õpetajalt, kuidas ta suhtub sellesse, kui tema oma lapsed sattuvad nn „lollide“ klassi. Sel kohal meie jutt katkes...

Ma arvan, et kõik me võiksime koos olla palju tulemuslikumad, kui meil oleksid ühised kokku lepitud ja aktsepteeritud väärtused, mitte topeltstandardid. Kui me seame ühiseid eesmärke ja teeme seda õigesti, peame kinni kokkulepitud väärtustest ning töötame ühtse meeskonnana, saavutame me rohkem. Kui me austame üksteist, teeme koostööd ega lase silmist seatud sihte, ei ole miski võimatu.

Me võiksime veel enam saavutada, st teha nii, et kõik lapsed oleksid õnnelikud, kui me kõik vaataksime maailma avarama vaatega.

Andres Pajula, Tallinna Haridusameti juhataja

Mõtteid juhtimisest jagatud eestvedamise põhimõtete rakendamise valguses

*Kui sinu tegevused inspireerivad teisi rohkem unistama,
rohkem õppima, rohkem tegema ja rohkem suutma,
siis oled sa juht.*

John Quincy Adams

20. sajandi lõpp ja 21. sajandi algus on muutnud käsitlust juhtimisest - traditsioonilised juhtimisstruktuurid on lamendunud, juhid ja meeskonnad on lähenenud ning juhtimine on muutunud kollektiivsemaks, olles orienteeritud juhikeskselt lähenemiselt inimkesksele. Koos juhtimiskäsitlusega on muutunud käsitlus juhi rollist ja kompetentsist. Manfred Kets de Vriesi (2006) sõnul tuleb juhil mõista, et käsu, kontrolli ja lahterdamise organisatsioonid on jäänud minevikku. Postindustriaalses ühiskonnas, kus teabega töötajad on enamuses, nõuab parimate tulemuste saavutamise juhtimist, mis soodustab suhtlust, infot ja innovatsiooni. Edukad organisatsioonid vajavad juhte, kes teavad ja usaldavad oma motiive, tundeid ja soove; tunnistavad oma tugevusi ja nõrkusi, mõistavad oma isiksuse jooni ja emotsionaalseid seisundeid; nad reageerivad inimestele siiralt ja tundlikult, kuna nad tõesti hoolivad teistest; vastutavad oma tegude eest, elavad nende põhimõtete järgi, mida nad kuulutavad. Kets de Vries (2006) rõhutab, et 21. sajandi juhid mõistavad, et nende võim piirdub ainult teiste inimeste volitamisega.

Koolijuhtimine on tõusnud hariduspoliitiliselt prioriteetseks teemaks nii Euroopas kui Eestis. Euroopa Liidu haridusstrateegia Education and Training 2020 üks peaesmärk on edendada teadmismahuka ühiskonna ja majanduse arendamist. Selle rakendumise oodatava tulemusena muutuvad haridus- ja koolitussüsteemid avatumaks ning kodanike, tööturu ja kogu ühiskonna vajadusi arvestavamaks, nende kvaliteet ja tõhusus paraneb, suureneb loovus, innovaativsus, ettevõtlikkus ning liikuvus kõikidel haridus- ja koolitustasanditel. Strateegiaga seoses seisab haridussüsteemidel ja koolijuhtidel ees väljakutse omaks võtta avaram arusaam koolijuhtimisest ja koolijuhi rollist (OECD).

Rahvusvahelise õpetamise ja õppimise uuringust (2007-2008) TALIS, ilmes, et Eesti koolide ja koolijuhtide iseseisvus on väga suur kõikides aspektides. Juhtimises panustavad koolijuhid enam aega ja tähelepanu koolisestele ja -välisele administratiivküsimusele ning aruandlusele, vähem õppetöö sisulistele küsimustele. Võttes endale administraatori rolli, on koolijuhid eemaldunud õppe- ja kasvatustööst ning kaugenenud õpetajatest (OECD). Samas on õpetajate omavaheline ning juhtkonna ja õpetajate vaheline koostöö oluline muutuse- ja kvaliteedimehhanism koolides (OECD).

Ka Eesti hariduspoliitikas on prioriteetseks teemaks tõusnud juhtide ja personaliliikmete eestvedav roll koolijuhtimises. See on tingitud muutunud seadusandlusest (kohustuslik sisehindamine, uuenev õppekava), muutuvast õpitulemuste hindamise süsteemist (tasemetööd, taseme- ja riigieksamid), laienevatest koostöövõimalustest Euroopa Liidus, kvaliteediprojektidest, erinevate ühenduste (pedagoogide aineühendused, juhtide ühendused, hoolekogud, õpilasühendused) töö intensiivistumisest, mis kokkuvõttes tingib suurema koostöövajaduse. Juhtimistegevuse intensiivistumine uute rollide ja kohustuste lisandumisega mõjutab koolide juhtimisvõimekust ning seeläbi nende tegevuse kvaliteeti, seetõttu on juhtidel oluline leida võimalusi juhtimiskoormuse hajutamiseks.

Harris (2005) rõhutab, et toimetulekuks muutustega on koolides vaja alternatiivset mõtlemist juhtimisest, mida pakub jagatud eestvedamine. Ta soovib avastada ja uurida jagatud eestvedamise võimalusi ja potentsiaali neil inimestel, kes töötavad koolides või koolidega koos. Jagatud eestvedamises nähakse suurt võimalust organisatsioonide arendamiseks.

Jagatud eestvedamine ei ole ideena uus, pigem on ta taas aktuaalne, seda eriti koolijuhtimise kontekstis. Haridusvaldkonnas on huvi eestvedamise vastu tõusnud viimastel aastakümnetel. Sageli on see olnud seotud poliitiliste muutustega haridussüsteemides, mille tulemusel on antud koolijuhtidele rohkem rolle, volitusi ja kohustusi. (Muijs, 2011). Jagatud eestvedamist on iseloomustatud selliste mõistetega

nagu „delegeeritud“, „hajutatud“, „jagatud“, „meeskondlik“ ja „demokraatlik“. Jagatud eestvedamist võib defineerida kui paljude inimeste kaasamist juhtimisse.

Jagatud eestvedamine eeldab laiemat ja loovamat mõtlemist juhtimisest, see viib mõtte „soolajuhtimisest“ „kollektiivsele“ juhtimisele, kus on mitmeid juhte eri tasanditel, nii on jagatud eestvedamisele omane koostegutsemine (OECD uuring). Haridusvaldkonnas nähakse jagatud eestvedamise rakendamises võimalust nii organisatsiooni kui juhi enda juhtimisvõimekuse arendamiseks. Lisaks administreerivale rollile aitab see juhtidel enam fookuseerida juhtimise rõhuasetust õppe- ja kasvatusprotsessile.

Jagatud eestvedamist tuleb vaadelda eelkõige kui nähtust, see ei ole piiratud mingi kindla seaduspärasuse või toimivuse vormiga, ta ei ole mõeldud mingile kindlale organisatsiooni osale või grupile, pigem tekib see mingi probleemi või eesmärgiga seotud isikute tegudest ja sekkumistest. Jagatud eestvedamine on kogum rollidest ja käitumisest (Harris, 2008).

Erinevate autorite (Harris, Muijs, Lethwood) põhjal on jagatud eestvedamisele omased järgmised põhimõtted:

- inimeste kaasamine, usaldusliku õhkkonna loomine, enda ja personali juhtimiskompetentsi arendamine, info jagamine, personali uute algatuste toetamine ja neile iseseisvuse andmine. Nende põhimõtete järgimiseks on vaja luua seda soodustav keskkond.
- personali potentsiaali kasutamine, juhtimisfunktsioonide jagamine, personali initsiatiivi soosimine, organisatsiooni mitteametlike juhtide toetamine ja juhi ootuste selgitamine. Põhimõtete rakendamiseks on mõistlik luua seda toetav struktuur.
- personali professionaalse arengu toetamine, meeskondlik õppimine, personali kogemuste vahetamise koordineerimine, koostegutsemise soosimine, juhina eeskujuks olemine. Põhimõtete rakendamine toetab meeskondliku õppimist ja õppiva organisatsiooni arengut.

2010/2011 viidi läbi Eesti koolijuhtide seas uuring jagatud eestvedamise põhimõtete rakendamise kohta. Vastanute hulgas oli nii põhikoolide kui gümnaasiumide juhte, ühtekokku 42 juhti.

Uuringust selgus, et:

- uuringus osalenud koolijuhid on teadvustanud jagatud eestvedamise olemuse, samas ei mõisteta veel täielikult selle rakendamise vajadust. Nad ei näe, et võimu jagamine ja paljude inimeste kaasamine juhtimisse annab võimaluse juhtimisvõimekuse tõstmiseks ning organisatsiooni arengu toetamiseks.
- Teatud jagatud eestvedamise põhimõtted on rakendunud rohkem kui neid oluliseks peetakse – personali professionaalse arengu toetamine, personalile piisava iseseisvuse andmine ja mitteametlike juhtide toetamine. See võib viidata asjaolule, et praktiline elu tingib nende põhimõtete suurema rakendamise vajaduse. Seega on eeldused nende põhimõtete rakendamiseks organisatsioonis olemas ning teadlik tegevus selles vallas annab veelgi paremaid tulemusi.
- Positiivsena ilmnes, et juhid peavad väga oluliseks eeskujuks olemist, usaldusliku õhkkonna loomist, personali kaasamist juhtimisprotsessi ja personali professionaalse arengu toetamist. Samas ilmnes, et vähem luuakse võimalusi oluliseks peetu rakendamiseks – arengupotentsiaal on inimeste juhtimiskompetentsi (sh eestvedamisoskuste) arendamine, mitteametlike juhtide toetamine, kogemuste vahetamise koordineerimine.
- Juhid näevad juhtimisvõimekust seotuna eelkõige juhi enda isikuga. Kõrgeimalt hinnati oma võimekust ressursside juhtimise valdkonnas, madalaimaks õppe-ja kasvatusprotsessi juhtimisel. Selle tõstmiseks ning personali professionaalse arengu toetamiseks on võimalused kogemuste vahetamise koordineerimise praktiseerimisel

(nt kasutades töövormidena aineühendusi, vastastikuseid tunnivaatlusi, luues tingimusi koostööks teiste koolidega, soosides intuiivseid koostöösuhteid ja spontaanset koostööd).

Koolide juhtimisstruktuurid toetavad jagatud eestvedamise rakendamist, kuid eestvedamisrolli jagatakse eelkõige ametikohaga seotult, vähem praktiseeritakse rollide jagamist mitteformaalsetele juhtidele või ühendustele. Juhtide ütluste kohaselt on väikeste koolide juhtimisstruktuurid enam lamendunud ning neile on iseloomulik võrgustikustumine, suurte koolide juhtimisstruktuurid on rohkem hierarhilised ning eeldavad seetõttu jagatud eestvedamise puhul suuremat koordinatsioonivajadust.

Jagatud eestvedamise rakendamise probleeme nähakse inimestes, viidati personali madalale motivatsioonile võtta vastutust, nende kompetentsile, juhi enda oskusele kaasata ja personali soovimatusele olla kaasatud, õigete inimeste olemasolule, kes on huvitatud jagatud eestvedamisest.

„Tõelised juhid teavad, et inimesed teevad parimat tööd siis, kui nad on õnnelikud ja tõeliselt kaasatud töösse, mida nad naudivad ja mille retk viib nad eesmärgini, mille nad ise on endale seadnud.“

Manfred F.R. Kets de Vries

Kokkuvõtteks võib öelda, et juhtidel on hea eeldus jagatud eestvedamise põhimõtete rakendamiseks, kuid paremini võiks juhid tunda jagatud eestvedamise põhimõtteid ja edu saab saavutada vaid läbi praktilise tegevuse.

Marika Pettai, alushariduse osakonna peaspetsialist, Tallinna haridusametuste kvaliteediauhinna ekspert

Tallinna haridusasutuste kvaliteediauhind 2002 – 2012 auhinnatud asutused ja õpetajad

Tallinna haridusasutuste kvaliteediauhind 2012



Hea õpetaja

Kaja Cimolonskas, Tallinna Kadaka Lasteaed
Reet Jõgeva, Tallinna Saksa Gümnaasium
Maie Lehtla, Tallinna Mahtra Lasteaed
Maiki Liivas, Tallinna Lasteaed Sipsik
Ene Määr, Tallinna Rahumäe Põhikool
Ella Šved, Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium
Reena Uusmets, Tallinna Nurmenuku Lasteaed
Irja Rebane, Ristiku Põhikool (edukas osalemine)

Hea huvitegevusega kool eriauhind

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium

Hea õpikeskkonnaga lasteaed

Tallinna Kadaka Lasteaed

Hea õpikeskkonnaga kool

Tallinna Mustamäe Humanitaargümnaasium
Tallinna 21. Kool

Hästi juhitud lasteaed

Tallinna Lasteaed Vesiroos
Tallinna Kelmiküla Lasteaed

Tallinna haridusasutuste kvaliteediauhind 2011

Hea õpetaja

Ülo Kurig, Tallinna Saksa Gümnaasium
Eve Rohtla, Tallinna Rahumäe Põhikool
Helgi Neelov, Tallinna Lasteaed Sinilill
Anneli Laursoo, Tallinna Lasteaed Pallipõnn
Ülle Siirman, Tallinna Rahumäe Põhikool (edukas osalemine)

Hea õpikeskkonnaga kool

Tallinna Laagna Lasteaed-Põhikool
Kadrioru Saksa Gümnaasium, tunnustus partnerluse valdkonnas

Hea õpikeskkonnaga lasteaed

Tallinna Lasteaed Sinilill

Hästi juhitud kool

Tallinna Reaalkool

Hästi juhitud lasteaed

Tallinna Suitsupäasupesa Lasteaed
Tallinna Vesiroosi Lasteaed, edukas osalemine

Tallinna Haridusametuste Kvaliteediauhind 2010

Hea õpetaja

Anne Piibur, Tallinna Rahumäe Põhikool
Mare Paist, Tallinna Saksa Gümnaasium
Heddi Reinsalu, Tallinna Lasteaed Pallipõnn, Tallinna Kadaka Lasteaed
Virge Taimre, Tallinna Lasteaed Pääsusilm
Tiina Truuts, Tallinna Rahumäe Põhikool
Merle Raidma, Tallinna Mustamäe Gümnaasium

Hästi juhitud lasteaed

Tallinna Kadaka Lasteaed

Hästi juhitud kool

Tallinna Laagna Lasteaed-Põhikool

Hea õpikeskkonnaga lasteaed

Tallinna Lasteaed Pääsusilm

Tunnustus eduka esinemise eest:

Tallinna Lasteaed Vesiroos, Hästi juhitud lasteaed
Tallinna Mahtra Gümnaasium, Hea huvitegevusega kool
Lasteaed Kelluke, Hea õpikeskkonnaga lasteaed

Tallinna Haridusametuste Kvaliteediauhind 2009

Hea õpetaja

Riita Meigas, Tallinna Ühisgümnaasium
Svetlana Novikova, Tallinna Mustamäe Realgümnaasium
Kaia Rikson, Jakob Westholmi Gümnaasium
Ave Teder, Tallinna Tehnikagümnaasium

Hästi juhitud lasteaed

Tallinna Arbu Lasteaed

Hea õpikeskkonnaga kool

Tallinna Rahumäe Põhikool

Hea õpikeskkonnaga lasteaed

Tallinna Seli Lasteaed

Hea huvitegevusega kool

Tallinna Linnamäe Vene Lütseum



Tunnustus eduka esinemise eest:

Tallinna Linnupesa Lasteaed, Hästi juhitud lasteaed
Tallinna Õismäe Humanitaargümnaasium, Hea huvitegevusega kool
Tallinna Kannikese Lasteaed, Hea õpikeskkonnaga lasteaed
Tallinna Suitsupääsupesa Lasteaed, Hea õpikeskkonnaga lasteaed
Tallinna 26. Lasteaed, Hea õpikeskkonnaga lasteaed
Tallinna Seli Lasteaed, Hea õpikeskkonnaga lasteaed

Tallinna Haridusasutuste Kvaliteediauhind 2008

Hea õpetaja

Irina Žikina, Tallinna Mustamäe Realgümnaasium
Ede-Maie Meriloo, Tallinna Rukkilille Lasteaed
Veera Safanova, Tallinna Rukkilille Lasteaed
Elvi Vaarmann, Tallinna Õismäe Vene Lütseum
Liivia Kivit, Tallinna Ühisgümnaasium
Natalja Mahhova, Tallinna Mustamäe Realgümnaasium (edukas osalemine)

Hästi juhitud kool

Tallinna Kanutiaia Noortemaja

Hästi juhitud lasteaed

Tallinna Lasteaed Pääsusilm

Hea õpikeskkonnaga lasteaed

Tallinna Lasteaed Kikas

Hea huvitegevusega kool

Jakob Westholmi Gümnaasium

Tunnustus eduka esinemise eest:

Siisikese Lasteaed, Hästi juhitud lasteaed
Tallinna Kopli Noortemaja, Hea õpikeskkonnaga kool
Tallinna Saksa Gümnaasium, Hea õpikeskkonnaga kool

Tallinna Haridusasutuste Kvaliteediauhind 2007

Hea õpetaja

Natalia Prigorovskaja, Tallinna Juudi Kool
Eve Reialu, Ristiku Põhikool
Katrin Kuld, Tallinna Lasteaed Pallipõnn
Kerstin Kööp, Tallinna Lasteaed Pallipõnn
Terje Vooglaid, Tallinna Lasteaed Kikas
Tatjana Požogina, Tallinna Liikuri Lasteaed (edukas osalemine)
Endla Reinkort, Mustamäe Laste Loomingu Maja (edukas osalemine)

Hästi juhitud lasteaed

Tallinna Liikuri Lasteaed
Tallinna Rukkilille Lasteaed

Hästi juhitud kool

Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium
Tallinna Reaalkool

Hea õpikeskkonnaga kool

Tallinna Mustamäe Gümnaasium

Hea õpikeskkonnaga lasteaed

Tallinna Lasteaed Sinilind

Hea huvitegevusega kool

Haabersti Vene Gümnaasium

Tunnustus eduka esinemise eest:

Tallinna Allika Lasteaed, Hea õpikeskkonnaga lasteaed

Lasteaed Päikene, Hea õpikeskkonnaga lasteaed
Tallinna Mürakaru Lasteaed, Hästi juhitud lasteaed
Ristikü Põhikool, Hästi korraldatud huvitegevusega kool

Tallinna Haridusametuste Kvaliteediauhind 2006

Hea õpetaja

Mare Robal, Lepatriinu Lasteaed
Jaanika Raudsepp, Tallinna Lasteaed Vesiroos
Mart Rand, Tallinna Kanutiaia Noortemaja
Riina Laev, Tallinna Lasteaed Pallipõnn
Karin Kangur, Tallinna Lasteaed Pallipõnn
Zinaida Merenkova, Tallinna Arbu Lasteaed

Hästi juhitud kool

Tallinna Tondi Põhikool (end Tallinna I Internaatkool)

Hästi juhitud lasteaed

Tallinna Lasteaed Kikas

Hea õpikeskkonnaga lasteaed

Tallinna Arbu Lasteaed

Hea õpikeskkonnaga kool

Tallinna Mustamäe Realgümnaasium

Tallinna Haridusametuste Kvaliteediauhind 2005

Hea õpetaja

Rando Kuustik, Jakob Westholmi Gümnaasium
Tiina Toiger, Liivalaia Gümnaasium
Tatjana Fomina, Mustamäe Laste Loomingu Maja
Tiiu Sirge, Tallinna Lasteaed Pääsusilm
Natalja Goliusova, Tallinna Õismäe Vene Lütseum

Hästi juhitud kool

Tallinna Mustamäe Realgümnaasium

Hea õpikeskkonnaga lasteaed

Tallinna Liivamäe Lasteaed

Hea õpikeskkonnaga kool

Tallinna 32. Keskkool

Hea huvitegevusega kool

Tallinna 21. Kool
Tallinna Laagna Gümnaasium
Õismäe Kool

Tallinna Haridusametuste Kvaliteediauhind 2004

Hea õpetaja

Valve Värk, Mustamäe Laste Loomingu Maja
Vladimir Ossipov, Tallinna 53. Keskkool
Merike Müürsepp, Tallinna Lasteaed Kikas
Galina Dobroljubskaja, Tallinna Linnamäe Vene Lütseum
Tiiu Saava, Tallinna Mustamäe Gümnaasium
Margarita Kempi, Tallinna Rukkilille Lasteaed

Hästi juhitud kool

Ristiku Põhikool
Tallinna 32. Keskkool
Tallinna Rahumäe Põhikool

Hea õpikeskkonnaga kool

Tallinna Arte Gümnaasium

Hea õpikeskkonnaga lasteaed

Tallinna Lasteaed Vesiroos
Tallinna Liikuri Lasteaed

Hea huvitegevusega kool

Tallinna Tondi Põhikool
Tallinna Saksa Gümnaasium

Tallinna Haridusasutuste Kvaliteediauhind 2003**Hea õpetaja**

Silva Sepp, Jakob Westholmi Gümnaasium
Piret Limperk, Tallinna Arte Gümnaasium
Marianne Laater, Tallinna Tondi Põhikool
Mai-Liis Indov, Tallinna Kopli Noortemaja
Tiina Parmasto, Tallinna Kopli Noortemaja

Hea huvitegevusega kool

Tallinna Arte Gümnaasium
Tallinna Läänemere Gümnaasium
Tallinna Rahumäe Põhikool

Hea õpikeskkonnaga lasteaed

Pelguranna Lasteaed
Tallinna Lindakivi Lasteaed

Hea õpikeskkonnaga kool

Ristiku Põhikool

Hästi juhitud kool

Tallinna Kanutiaia Noortemaja
Tallinna Reaalkool

Tallinna Haridusasutuste Kvaliteediauhind 2002**Hea õpetaja**

Maire Kebbinau, Tallinna Läänemere Gümnaasium
Tiia Loitme, Huvikeskus "Kullo"
Irina Moronova, Tallinna Kanutiaia Noortemaja
Urve Raudsepp-Alt, Tallinna 32. Keskkool
Milvi Salu, Tallinna Lasteaed Männimudila
Kersti Sirp, Tallinna Kanutiaia Noortemaja
Maria Tiro, Liivalaia Gümnaasium
Kersti Veskimets, Tallinna Tehnikagümnaasium
Marina Žuravljova, Tallinna Mustamäe Humanitaargümnaasium
Jelena Kovalenko, Tallinna Lindakivi Lasteaed
Irina Jakovleva, Tallinna Lindakivi Lasteaed
Tatjana Kortševskaja, Tallinna Lindakivi Lasteaed

Hea huvitegevusega kool

Ristiku Põhikool
Tallinna Õismäe Humanitaargümnaasium

Õppimist väärtustav kool

Pirita Majandusgümnaasium
Tallinna Mustamäe Gümnaasium
Tallinna Saksa Gümnaasium

Õppimist väärtustav lasteaed

Tallinna Lasteaed Pallipõnn

Hea õpikeskkonnaga lasteaed

Tallinna Lepatriinu Lasteaed

Hea õpikeskkonnaga kool

Lasnamäe Gümnaasium
Tallinna Inglise Kolledž
Tallinna Mustjõe Gümnaasium
Mustamäe Laste Loomingu Maja

Hästi juhitud kool

Tallinna Arte Gümnaasium
Tallinna Linnamäe Vene Lütseum
Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium

[Link uhinnatud asutuste ja õpetajate rubriiki Tallinna Haridusameti kodulehel](#)

Assessorid, juhtassessorid ja eksperdid 2002 – 2012

Assessorid:

Evelyn Alus, Triin Andreas, Tiiu Annus, Madis Annus, Eda Anton, Tiina Arandi, Aina Arro, Eve Aser, Merle Ausing, Olga Barabaner, Jana Bazarova, Malle Dulder, Sirje Ebral, Regina Eimre, Sirje Ellermaa, Reet Ellermaa, Anne Endjärv, Liivia Enneveer, Moonika Ereline, Liilia Erik, Henry Feil, Edvi Freiberg, Sergei Garanža, Vjatšeslav Gussarov, Aarne Hanni, Külli Hansson, Marilin Hermann, Kadri Hollas, Ilme Hõbemägi, Milvi Israel, Monica Jaanimets, Svetlana Jamkina, Svetkana Jantšis, Maarit Juhkam, Marika Jurin, Kristiine Juuse, Katrin Jürison, Katrin Kakkori, Eve Kalimulina, Maire Kaljuveer, Marika Kallas, Tiiu Kallas, Reet Kallo, Kaire Kampus, Roolaid Karin, Merike Kasepuu, Andres Kask, Tiina Kauk, Ruth Kaur, Sirje Kautsaar, Irja Keiv, Svetlana Kekiševa, Lee Kerde, Monika Kerse, Risto Keskinen, Sirje Kessler, Pille Kibur, Marge Kiel, Anu Kiilmaa, Katrin Kirk, Maie Kitsing, Liivia Kivit, Erki Koht, Ruth Koit, Kristiina Kolk, Inga Kolk, Kaire Kollom, Natalia Kond, Meelis Kond, Ülle Koppel, Anneli Korela, Kaspar Kreegimäe, Marge Kroonmäe, Inga Kruusement, Haide Kuivas, Pille Kull, Vivika Kurnitski, Helge Kušner, Elle Kutti, Siiri Kuus, Riina Käos, Tiina Käsi, Karin Käär, Edda Käärna, Ave Laisaar, Kaida Laks, Anne Lall, Virve Laube, Eda Lauer, Evi Lauer, Margit Lauri, Lee Laurimäe, Kerde Lee, Karina Leetjõe, Tuuling Lehte, Kirsti Lepp, Eve Leppik, Reelika Lestmann, Marianne Liiv, Karin Lilles, Sigrit Lilleste, Valeri Lind, Piret Lind, Karel Loit, Viivi Lokk, Terje Loo, Merle Loodus-Adamson, Anne Loopere, Marika Luik, Maia Lust, Estra Lõoke, Maie Lõõnik, Riina Läll, Virve Maasik, Annika Madisson, Maris Malinin, Hede Martšenkov, Ille Meiers, Riita Meigas, Ülle Melioranski, Marju Merilo, Anne Mihklep, Katrin Morozova, Regina Multram, Kaja Murumäe, Aivi Must, Riina Muug, Ene Mänd, Reinika Männamaa, Kristina Märks, Piret Määr, Ia Müür, Katrin Nigul, Aime Niidas, Liina Nurme, Ülle Nõmmiste, Reet Nõmmoja, Pille Olenko, Kristi Oll, Merike Olt, Riina Olveti, Stella Onkel, Anne Orn, Kaido Otsing, Ave Paat, Helle-Reet Pajula, Imbi Pajula, Kadi Pakler, Teele Pakosta, Annika Palm-Jeeser, Merike Pappel, Tiiu Parbus, Tiina Parmasto, Maarika Paun, Ahti Pent, Triin Penu, Merle Perm, Tiina Peterson, Marika Pettai, Marve Piilbak, Ada Piir, Ene Pill, Tiina Plukk, Erna Podanjova, Eha Porkma, Katrin Priivits, Kaidi Pugatšev, Maret Puhk, Külli Puhkim, Ulvi Pukk, Astra Põder, Ülle Põld, Urve Pärnamaa, Tiiu Raav, Larissa Rajeuskaja, Rainer Rannala, Ilona Rannala, Jaanika Raudsepp, Urve Raudsepp-Alt, Eva Raun, Lembit Rebane, Gerdi Rebane, Kadi Rebban, Katrin Reinsalu, Ivi Remmelg, Izabella Riitsaar, Riina Riivel, Kaia Rikson, Mare Robal, Jaana Roht, Kersti Rohtmets, Reelika Romandi, Tiina Roosimägi, Evi Rovgeiša, Aime Ruhno, Kristina Ruuse, Reet Rääk, Aili Saar, Aita Saar, Tiina Saar, Oivi Saluri, Jevgenia Sarap, Hedi Saul, Kairit Seenmaa, Ene Seimoja, Maie Sepp, Silva Sepp, Katri Siikki, Pille Siimpoeg, Reeli Simanson, Erika Simmulson, Anti Sirkel, Aivar Soe, Carmen Soo, Ulvi Soomlais, Tiina Soosalu, Valve Spiridovnov, Ülle Sultson, Silvi Suur, Kaido Sõmera, Aimi Säremat, Alo Särg, Pille Tahker, Annika Tallo, Mai Talu, Küllike Tamm, Liina Tanvel, Anne Targem, Vivian Teral, Inga Teär, Aino Timmer, Lea Treiberg, Tiina Truuts, Reelika Täht, Maiki Udam, Ülle Ude, Kersti Uudelt, Sirje Uusküla, Kersti Vana, Anneli Veeborn, Triin Veeremaa, Riina Veidenbaum, Maris Veller, Imbi Viisma, Kersti Vilju, Kristi Vinter, Maarika Vorsmann, Anneli Vösaste, Anu Väli, Tiia Öun, Andres Ääremaa, Pärje Ülavere

Juhtassessorid:

Eda Anton, Edvi Freiberg, Sirje Ellermaa, Andres Falk, Liina Kabel, Sirje Kautsaar, Irja Keiv, Monika Kerse, Pille Kibur, Marge Kiel, Heiki Kiidli, Katrin Kirk, Natalia Kond, Marge Kroonmäe, Toomas Kruusimägi, Marianne Liiv, Viivi Lokk, Riina Läll, Regina Multram, Aivi Must, Ene Mänd, Reinika Männamaa, Kristina Märks, Piret Määr, Olavi Otepalu, Imbi Pajula, Kadi Pakler, Annika Palm-Jeeser, Tiiu Parbus, Merle Perm, Tiina Peterson, Ene Pill, Eha Porkma, Maarika Paun, Maret Puhk, Külli Puhkim, Rainer Rannala, Urve Raudsepp-Alt, Jaanika Raudsepp, Izabella Riitsaar, Mare Robal, Tiina Roosimägi, Aili Saar, Tiina

Saar, Pille Siimpoeg, Aivar Soe, Silvi Suur, Alo Särg, Anne Targem, Tiina Truuts, Reelika Täht, Kersti Uudelt, Kersti Vana, Maarika Vorsmann, Andres Ääremaa, Pärje Ülavere,

Ekspertid:

Jaak Hohensee, Marika Kallas, Signe Kast, Heiki Kiidli, Meelis Kond, Natalia Kond, Toomas Kruusimägi, Viivi Loka, Valvo Paat, Marika Pettai, Külli Puhlim, Urve Raudsepp-Alt, Izabella Riitsaar, Jaana Roht, Anti Sirkel, Anne Targem, Leelo-Maarja Umbsaar, Imbi Viisma.



Tallinn Haridusametuste Kvaliteediauhinna ühed algatajad ja eestvedajad Meelis Kond ja Valvo Paat.

Assessorite ja osalejate arvamusi konkursist.

- Nägin õpetajaid-kolleege hinnates, et õpetaja kui maasool pole veel kaduv liik siin pragmaatilises maailmas. Kohtasin tõelisi Õpetajaid.
- Hindan võimalust õppida teiste kogemustest ja kuna kvaliteediauhinnale kandideerivad need, kellelt on midagi õppida, on see hea võimalus enda arendamiseks.
- Osalemine pani mind enam analüüsima oma asutuse kvaliteeti ning tekitas mõtteid, mis suunas liikuda.
- Tänan järjekordselt vahva kvaliteediaasta eest. Kuigi aeg on jube kiire ja tundub, et maakera on kiiremini käima hakanud, on vahva võtta aeg maha oma töö kõrvalt ja märgata teisi enda ümber!
- Kindlasti tuleb traditsiooni jätkata, sest tunnustust õpetajatele ja nende tööle pole kunagi liiga palju.
- Täiesti esmakordne kogemus ja väga positiivne. Sain oskused, kuidas hinnata ühe asutuse tegevust kriteeriumite järgi, mis alguses tundub kerge, kuid tegelikkuses see nii pole. Väga rahul kogemuse ja kaasalöömiselega assessorina.
- Tegelikult on osalemine andnud suurepärase võimluse piiluda teiste inimeste maailma ja valdkonda, millega igapäevaselt kokku ei puutu. Saada aru teiste inimeste tööst nii põhjalikult, et teha neile parendusettepanekuid. Samas see protsess paneb tahes-tahmata mõtlema ka enda töö peale ning selle peale, mis on võimalik muuta, et asjad liiguksid soovitud suunas.
- Mulle meeldib see konkurss, sunnib mõtlema, analüüsima, võrdlema ja paratamatult teed korrektsioone ka oma töös, käitumises jne – võidavad kõik konkursiprotsessis osalejad. Minu 4 aasta assessorina osalemise lõikes oli see meeskond ja koostöö ilmselt parim, päris kindlasti oli juhtassessoril selles suur roll.
- Kogemus oli väga positiivne. Meeskonnas oli palju erineva arvamusega inimesi ja seetõttu olid konsensuskoosolekud ettearvamatud ning huvitavad (võib olla ka veidi pingelised). Seekord tundsin ennast ka juba hindamisel kindlamalt ja osalesin ise aktiivsemalt meeskonnatöös ning see oli minu jaoks väga oluline.
- Minu jaoks oli assessori töö kogemus väga rikastav. Positiivse kogemuste hulka arvestan uusi teadmisi kvaliteedijuhtimise valdkonnast, mida saan edaspidi oma töös kasutada ning samuti sain tutvuda lähemalt haridusasutuste töökorraldusega.
- Osalejana sain igati positiivse kogemuse. Oli võimalus läbi praktilise kogemuse tutvuda kvaliteediauhinnaga. Samuti sain juurde uusi tutvavaid, kellega kogemusi vahetada. Suurenesid teadmised kvaliteedist.
- Mõnevõrra keeruline on välja pakkuda parendusvaldkondi asutusele, kus omatakse selget visiooni oma tegevusest, ollakse innovaatilised ja antakse selgelt teada, et oma arengutee valitakse ise.
- Kuid mitme aasta kogemuste kokkuliitmisel saab ülihea üldistava pildi asutuste juhtimise ja pädevuse stiilist ning tekib linnatasandil globaalne pilt, kus mida ja kuidas tehakse...
- Positiivne on lugeda, missugused vahvad õpetajad meie koolides töötavad ning mille toreda ja vajalikuga nad tegelevad.
- Konkursil osalemine parandas analüüsi- ja meeskonnatöö oskust



- Minu jaoks oli see väga arendav, sain kogeda teistmoodi lähenemist välishindamisele. Tutvumine erinevate haridusasutustega, sai mitmeid uusi mõtteid ka oma tundide läbiviimiseks
- Konkursil osalemine arendas enesehindamine oskust. Oluline oli: personali arendamine kaasamise ja meeskonna töö kaudu; organisatsioonikultuuri arendamine; parendusvaldkondade väljaselgitamine.
- Vaatamata pingelisele ajagraafikule suutsime raporti kokku panna. Konkursil osalemine ja raporti koostamine andis lisainfot kooli enesehindamiseks.
- Oli meeldiv võimalus näha oma tööd armastusega tegeva õpetaja tegemisi ja kuulda tema kogemustest/nägemustest.
- Miks osalesime: arvasime et oleme võimelised; õpetajad unistasid uhiuuest arvutist; haridusameti juhataja Enn Kirsmani üleskutse – kes ei kandideeri, seda pole olemas



- Saime hea ülevaate asutuse tööst ja enesekindluse, et teeme oma tööd hästi.
- Konkursil osalemine andis süsteemse enesehindamise oskuse;
- Sain professionaalset tagasisidet ja tunnustust oma tööle ja võimaluse võtta mõõtu parimatega.
- Sisehindamisraport - alus arengukava koostamiseks ja arendustegevuseks koolis.
- Konkurs on hea võimalus haridusasutustel/õpetajatel saada positiivset kogemust oma tegevusest ja see on inimeste jaoks väga oluline.
- Kogu protsess, mida läbisin assessorina oli vapustav: väga põnevad ja õpetlikud koolitused, suurepäraseid koolitajad, positiivne ja toetav assessorite tiim eesotsas vapustava juhtassessoriga, innustav ja kogemuste rohke külastus
- Suur tänu selle eest, et tahate ja oskate õpetajaid innustada. Olen väga tänulik tunnustuse eest. Tallinna tänumedal on tõeline väärtus! Haridusameti korraldatud vastuvõtt jääb mulle kogu eluks meelde.

Konverents Tallinna Haridusametuste Kvaliteediauhind 10



Konverentsi juhtis: Toomas Kruusimägi

9. mail 2012 esinesid:

Meelis Kond, hariduskorralduse teenistuse direktor
Tallinna haridusametuste kvaliteediauhinnast

Valvo Paat, Eesti Hotelli- ja Turismikõrgkooli rektor
Eesti Kooli Kvaliteedikool sai läbi ja ...

Tiia Tammaru, Eesti Kvaliteediühingu juhatuse esimees
Juhtimise kvaliteedi (au)hindamise suundumustes

Lembit Rebane, Pärnu Jaagupi Gümnaasiumi direktor
Kvaliteediauhind - eesmärk, vahend, kellele, milleks...

Sigrit Lilleste, Sisekaitseakadeemia kvaliteedijuht
Kvaliteediauhind – võlud ja valud

Kadri Peterson, HTM välishindamise osakonna juhataja
Mida hindad, seda juhid!

Heiki Kiidli, Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumi direktor
Kogemustest osalemisel riigi ja Tallinna tasandi kvaliteediauhinna
konkurssidel

Merle Ausing, Tallinna Suitsupääsupesa Lasteaia direktori kt
Suitsupääsupesa muutuste teel

Aivi Must, Jäneda Põhikooli direktor
Õppimise ime

Elvi Vaarmann, Tallinna Õismäe Vene Lütseumi õpetaja
Valikud eluteel kujundavad koolitee

Gunnar Polma, Tallinna Reaalkooli direktor
Kvaliteediauhind, kas „asi iseeneses“ või midagi enam?

Ettekanded asuvad Tallinna Haridusameti kodulehel rubriigis haridusametustele/
tekstid/ettekanded: [Link ettekannetele](#). (klõpsa siin)



Konverents lõppes meeleoluka sabaantsuga Eesti Muusikaakadeemia magistriansambli saatel



Kaasautorid: Tallinna Kannikese Lasteaed, Tallinna Allika Lasteaed, Tallinna Suitsupääsupesa Lasteaed, Tallinna Lasteaed Pallipõnn, Tallinna Rukkilille Lasteaed Tallinna Lasteaed Sinilind, Tallinna 26. Lasteaed, Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasium, Ristiku Põhikool, Tallinna Mahtra Gümnaasium, Õismäe Kool, Tallinna Tondi Põhikool, Tallinna Saksa Gümnaasium, Heiki Kiidli, Marianne Liiv, Jaanika Raudsepp, Tiiu Parbus, Tamara Krössina, Riina Laev, Kerstin Kõöp, Katrin Kuld, Anne Kikas, Tatjana Sinskaja, Imbi ViismaAlla Eenma, Ave Teder, Elvi Vaarmann, Vladimir Ossipov, Merle Raidma, Galina Dobroljubskaja, Marina Žuravljova, Liivia Kivit, Kaia Rikson, Silva Sepp, Eve Reisalu, Jaana Roht, Andres Pajula, Signe Hohensee, Meelis Kond, Viivi Lokk, Juta Hirv, Eha Porkma.